

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2023 – 2024



Lákladní škola a Mateřská škola Chodovice, okres Jičín

Chodovice 2

508 01 Hořice

Předkladatel: Mgr. Lucie Nimsová

Datum: 28. 8. 2024

## Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
1.1.	Škola.....	4
1.2.	Součásti školy.....	4
1.2.1.	Mateřská škola.....	5
1.2.2.	Základní škola .....	5
1.2.3.	Školní družina .....	5
1.2.4.	Školní jídelna.....	6
2.	Personální údaje – přehled pracovníků školy.....	6
2.1.	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace .....	6
2.2.	Aprobovanost výuky .....	7
2.4.	Přehled nepedagogických zaměstnanců podle pracovní náplně .....	7
2.5.	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví .....	7
2.6.	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	8
3.	Počty žáků .....	8
3.1.	Mateřská škola.....	8
3.1.1.	Počty žáků .....	8
3.1.2.	Děti přijaté k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 .....	8
3.1.3.	Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2023/2024 .....	8
3.2.	Základní škola .....	8
3.2.1.	Počty žáků .....	8
3.2.2.	Žáci přijatí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025.....	9
3.2.3.	Vzdělávání žáků s OMJ.....	9
4.	Materiálně – technické podmínky školy .....	9
4.1.	Čerpání dotací a projektů ve školním roce 2023/2024.....	9
4.1.1.	Projekt IKAP II .....	9
4.1.2.	Národní plán obnovy – Digitalizace škol.....	9
4.1.3.	OP JAK – Každý má svou šanci I.....	10
4.1.4.	Doprava do institucí Královéhradeckého kraje (KHK).....	10
5.	Školská rada .....	11
6.	Spolek školy pro život.....	11
7.	Vzdělávací program školy.....	12
7.1.	Mateřská škola.....	12
7.1.1.	Zaměření programu .....	12
7.2.	Základní škola .....	12

## Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chodovice za školní rok 2023 / 2024

7.2.1.	Učební plán pro I. stupeň základní školy (1. až 5. ročník).....	13
7.2.2.	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP na 1. stupni ZŠ za školní rok 2023/2024 .....	13
8.	Hodnocení žáků ZŠ .....	14
8.1.	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	14
8.2.	Přehled o chování .....	14
	Údaje o zameškaných hodinách .....	15
8.3.	Výsledky výchovně vzdělávacího procesu školy .....	15
9.	Průběh a výsledky vzdělávání ZŠ .....	15
9.1.	Hospitační činnost .....	15
10.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
10.1.	Údaje o integrovaných žácích ZŠ a dětí MŠ .....	16
10.2.	Podmínky pro vzdělávání ZŠ .....	16
11.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	17
12.	Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2023/2024.....	18
13.	Prevence sociálně patologických jevů.....	18
14.	Program environmentálního vzdělávání.....	19
14.1.	Vyhodnocení sběru ve školním roce 2023/2024 .....	19
15.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	20
15.1.	Významné akce školy.....	20
15.2.	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	20
16.	Spolupráce školy s rodiči .....	20
17.	Zájmové vzdělávání – péče o volný čas žáků .....	20
18.	ICT standard a plán .....	21
19.	Hlavní strategické cíle a hodnocení jejich plnění MŠ.....	21
20.	Vize mateřské školy na další období.....	22
21.	Výsledky inspekční činnosti (ČŠI).....	22
21.1.	Shrnutí .....	22
21.2.	Předmět a průběh inspekce.....	22
21.3.	Klíčová zjištění.....	22
21.4.	Silné stránky dle ČŠI.....	23
21.5.	Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) dle ČŠI.....	23
21.6.	Doporučení ČŠI.....	23
21.7.	Reakce školy a přijatá opatření .....	23

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1.Škola

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Chodovice okres Jičín
<b>Adresa školy</b>	Chodovice 2, 508 01 Hořice
<b>IČ</b>	750 151 11
<b>Telefon</b>	Ředitelka školy +420 724 985 324 Informace o žácích, omlouvání +420 603 713 836 ŠJ +420 724 985 323 Třída MŠ Sluníčka - předškoláci+420 703 306 587 Třída MŠ Ptáčci - mladší +420 733 640 390
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:skola@zschodovice.cz">skola@zschodovice.cz</a>
<b>Internetová adresa</b>	zschodovice.cz
<b>Bankovní spojení</b>	Krajské finanční dotace 1163754389/0800 Provozní dotace + platby rodičů 35-1163754389/0800
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	1. 1. 2003
<b>Název zřizovatele</b>	Obec Holovousy, Holovousy 39, 508 01 Hořice
<b>Součásti školy</b>	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
<b>IZO ředitelství</b>	650061659
<b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>	Mgr. Lucie Nimsová – ředitelka školy
<b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b>	Organizace je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č.107/2005 Sb., o školním stravování

Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, etickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též výchovu náboženskou. Toto nám ukládá Zřizovací listina, která nabyla platnosti 1. ledna 2003, kdy přešla naše škola do právní subjektivity a změnila se v příspěvkovou organizaci.

### 1.2.Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	28
Základní škola	40
Školní družina	40
Školní jídelna	95

### 1.2.1. Mateřská škola

Mateřská škola v Chodovicích je od roku 1. 1. 2003 jednotřídní školou předškolního vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo mateřskou školu 27 dětí ve věku od 2,5 do 7 let.. Dále byly dvě děti vedeny v režimu individuálního vzdělávání. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Kouzlo života je v nás“. MŠ nabízí vedle kvalitní péče také sportovní, kulturní aktivity, akce pro rodiče a děti, výlety, kroužek flétny a dovedných rukou. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. Pro budoucí prvňáčky jsou organizované návštěvy v 1. třídě v rámci projektu „Hrajeme si na školu“. Kromě této nabídky je na žádost zákonných zástupců dětem umožňováno individuální vzdělávání.

Provoz mateřské školy začíná po domluvě s rodiči v 6:30 hodin a končí v 16:00 hodin.

MŠ má vlastní audiovizuální techniku, hračky jsou průběžně doplňovány, vlastní tablety s připojením na internet, k dispozici je polytechnická učebna a v přízemí řemeslná učebna. Součástí je i školní zahrada s vybavením pro pohybové aktivity.

<b>Prostory mateřské školy</b>	Herna s odpočívárnou, jídelna, školní zahrada
<b>Vybavení mateřské školy</b>	Herna - odpovídající nábytek, didaktické hry, notebook, tablet, radiopřehrávač, klávesy, sportovní náčiní Školní zahrada – pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní

### 1.2.2. Základní škola

Základní škola je trojtřídní školou malotřídního typu s pěti postupovými ročníky. Žáci jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – Škola pro život. V budově jsou žákům k dispozici čtyři prostorné, světlé učebny. Ve dvou probíhá výuka, další dvě jsou odborně zaměřené – učebna polytechnická a řemeslná.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu 36 žáků. Z toho 3 žáci z Mongolska a A žáci z Ukrajiny

Pomůcky jsou dle potřeby obnovovány a doplňovány.

<b>Prostory základní školy</b>	Dvě třídy pro vyučování, dvě odborné učebny, školní zahrada
<b>Vybavení základní školy</b>	I. a II. třída – školní nábytek, čtenářský koutek, nástěnné tabule, didaktické hry Polytechnická učebna – mikroskopy, didaktické hry, anatomický model lidské kostry, programovatelné lego, různé druhy stavebnic, stavebnice pro rozvoj sluchového a vizuálního vnímání – tato učebna je také využívána jako Učebna k vyučování - školní nábytek, multifunkční dotykový displej Řemeslná učebna – drobné řemeslné nářadí, dílenské ponky, sada pro dřevoobrábění, didaktické stavebnice pro rozvoj hrubé i jemné motoriky Školní zahrada – pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní, travnaté hrací plochy

### 1.2.3. Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 36 žáků. Zájmové vzdělávání školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky v ŠD, z nichž jedna doprovází žáky i do ŠJ.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a není chápána ani jako pouhá sociální služba, hlídání dětí. Pedagogická práce ve

školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, ale i zájmané využití volného času formou her, soutěží a dalších motivačně sociálních činností.

Provoz školní družiny je od skončení vyučování žáků do 16:00hodin. Žákům je k dispozici ranní školní družina od 7:00hodin.

Činnost ve školní družině rozvíjí dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování. Družina ho vybavuje žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Děti se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctížádost, zvědavost a povzbuzování. Školní družina pracuje podle rámcového programu, kde se střídají různé zájmové činnosti, které rozvíjejí všechny složky a potřeby dětí.

Školní družina úzce navazuje na činnosti ve vzdělávání dětí ve škole, práce se odvíjí podle činností a podle projektů, které má škola naplánované a utváří se podle toho nový vzdělávací program.

Školní družina využívá převážně prostory řemeslné učebny, v době, kdy zde neprobíhá žádná výuka.

<b>Prostory školní družiny</b>	Dvě třídy pro vyučování, polytechnická a řemeslná učebna, školní zahrada
<b>Vybavení školní družiny</b>	Vhodný nábytek, stůl se židlemi, klidové zóny, didaktické a stolní hry, stavebnice, knihy a časopisy Školní zahrada –pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní, travnaté hrací plochy

#### 1.2.4. Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje vydávání obědů pro mateřskou školu, žáky základní školy a učitele a zaměstnance MŠ a ZŠ a v rámci rozšiřující činnosti školy i pro cizí strážníky. V základní škole a mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim (voda, čaj, mléko, ovocné šťávy).

## 2. Personální údaje – přehled pracovníků školy

### 2.1. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel MŠ	2	0	2
Učitel 1. stupně ZŠ	2	2	4
Vychovatel	2	1	3
Asistent pedagoga	2	0	2
Školní asistent ZŠ	1	0	1
Školní asistent ŠD	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

## 2.2. Aprobovanost výuky

2.3. Z důvodu přechodu na trojtřídní systém a nedostatečného zájmu aprobovaných uchazečů, byly dvěma třídními učitelkami zvoleny vychovatelka s letitou praxí a učitelka 2.stupně. Kromě toho bylo nutné v tomto školní roce vyřešit personálních komplikaci – čerpání RD ředitelky školy. Přehled pracovníků podle aprobovanosti.

Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
<b>Mgr. Lucie Nimsová</b>	1. a 2.st.	Inf, Pč
<b>Mgr. Lenka Doležalová</b>	1.st.	- Třídní učitelka – první třída - Čj, Aj, Pč, Vl, Hv
<b>Bc. Jana Landová</b>	Vychovatelství	Třídní učitelka – druhá třída - Prv, Tv, Aj - Ma
<b>Mgr. Šárka Růžičková</b>	2. st	Třídní učitelka – třetí třída - Aj, Vv, Pč, Vl, Pč, TV
<b>Petra Baliharová</b>	Předškolní a mimoškolní pedagogika	- vychovatelka - učitelka PSPP - asistent pedagoga
<b>Dana Nýrová</b>	Kurz asistenta pedagoga	- asistent pedagoga - vychovatelka
<b>Bc. Denisa Franc Müllerová, DiS.</b>	Předškolní pedagogika	- MŠ
<b>Božena Havrdová Maryšková</b>	Kurz asistenta pedagoga	- MŠ
<b>Krušinová Natálie</b>	Sociální činnost	- vychovatelka

## 2.4. Přehled nepedagogických zaměstnanců podle pracovní náplně

Jméno a příjmení	Pracovní náplň
<b>Mgr. Lucie Nimsová</b>	- školnice
<b>Mencová Jana</b>	- kuchařka
<b>Rainová Eliška</b>	- pomocná kuchařka - pomocná uklízečka
<b>Křovinová Lucie</b>	- hospodářka - vychovatelka ŠD
<b>Březáková Ivana</b>	- uklízečka

## 2.5. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
21 – 30 let	0	1	<b>1</b>
31 – 40 let	0	2	2
41 – 50 let	0	6	6
51 – 60 let	0	4	<b>4</b>
61 a více let	0	0	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## 2.6. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem
Vyučen	0	3	3
Střední odborné	0	5	5
Vyšší odborné	0	0	0
Vysokoškolské	0	5	5
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## 3. Počty žáků

### 3.1. Mateřská škola

#### 3.1.1. Počty žáků

Třída	Počet dětí	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano x ne)	Kapacita školy celkem	Individuální vzdělávání
MŠ	32	14	18	Ano	28	3

Dvě děti byly vedeny v režimu sdíleného místa.

#### 3.1.2. Děti přijaté k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025

Počet tříd	Počet dětí přihlášených k PV	Z toho přijatých	Z toho nepřijatých
1	19	10	9

#### 3.1.3. Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2023/2024

Celkový počet dětí s povinným předškolním vzděláváním	15
Počet dětí, které ukončily školní docházku (odchod do ZŠ k 31. 8. 2023)	7
Počet dětí s odkladem školní docházky (zůstaly v MŠ)	3
Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky (vrátily se do MŠ po 1.9.2022)	0

## 3.2. Základní škola

#### 3.2.1. Počty žáků

Zřizovatelem bylo pro školní rok 2023/2024 schválena výuka v režimu trojtřídní školy. Do

Ročník	Počet dětí	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano x ne)
1.	8	3	5	Ne
2.	9	5	4	Ne
3.	7	2	5	Ne
4.	7	3	4	Ne
5.	5	2	3	Ne
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

1.ročníku a do 5.ročníku byli přijati celkem tři žáci z Mongolska.

### 3.2.2. Žáci přijatí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025

Počet tříd	Počet dětí přijatých do první třídy	Z toho počet dětí starších 6-ti let (nástup po odkladu)	Z toho počet odkladů pro školní rok 2024/2025	Z toho počet žáků s nedostatečnou znalostí ČJ
1	11	4	3	0

### 3.2.3. Vzdělávání žáků s OMJ

Ročník	Počet přijatých žáků s OMJ
1.	3
2.	2
3.	1
4.	0
5.	1
<b>Celkem</b>	<b>7</b>

Žáci ze Slovenska se již v ČR narodili, proto nemají problém s komunikací v ČJ. Žáci z Ukrajiny se za předchozí školní rok natolik adaptovali, že již není třeba zapojovat se extra na vzdělávání těchto žáků zaměřovat. V případě potřeby se účastnili doučování a dle potřeby jim byla poskytnuta vyučovací hodina se zvýšenou podporou výuky českého jazyka. V tomto školním roce bylo třeba se zaměřit na adaptaci tří žáků z Mongolska.

## 4. Materiálně – technické podmínky školy

### 4.1. Čerpání dotací a projektů ve školním roce 2023/2024

#### 4.1.1. Projekt IKAP II

- Implementace krajského akčního plánu II reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019192
- V rámci projektu IKAP II Královéhradeckého kraje škola aktivně čerpala podporu zaměřenou na rozvoj vzdělávacích kompetencí pedagogů a propojení školy s odbornými institucemi v regionu.
- Hlavní přínosy a realizované aktivity:
  - účast pedagogů na odborných seminářích, workshopech a metodických setkáních, zejména v oblastech individualizace, moderních metod práce a podpory inkluze,
  - sdílení zkušeností s ostatními školami v kraji,
  - posílení kompetencí učitelů v oblasti rozvojové diagnostiky, projektové výuky, badatelsky orientované výuky a práce s heterogenní skupinou,
  - zapojení do spolupráce mezi školami a institucemi v KHK.
- Projekt přispěl ke zkvalitnění pedagogické práce a přinesl konkrétní metodickou podporu využitelnou v každodenní praxi.

#### 4.1.2. Národní plán obnovy – Digitalizace škol

- Škola v rámci NPO – Digitalizace využila finanční prostředky k modernizaci technického vybavení a podpoře digitální gramotnosti.

- Realizované výstupy:
  - nákup moderních digitálních technologií (např. notebooky pro pedagogy, tablety pro vzdělávání, technické příslušenství),
  - aktualizace softwarového prostředí školy,
  - zlepšení konektivity a technického zázemí,
  - zvýšení digitální kompetence pedagogů prostřednictvím kurzů a školení,
  - využití technologií pro individuální podporu dětí, přípravu materiálů, dokumentaci činností a komunikaci s rodiči.
- Projekt posílil technologické zázemí školy a umožnil kvalitnější vzdělávání i efektivnější vedení dokumentace.

#### **4.1.3. OP JAK – Každý má svou šanci I**

- Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0007990
- Projekt je zaměřen na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, posílení inkluzivního prostředí a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem.
- Klíčové aktivity a realizace ve školním roce:
  - financování školního asistenta / chůvy / pedagogického pracovníka dle aktuální potřeby školy,
  - individuální podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami,
  - rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí včetně logopedické prevence,
  - zajištění podmínek pro přístup všech dětí ke vzdělávání bez bariér,
  - metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze, práce s heterogenní skupinou a individualizace,
  - průběžné zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím vzdělávání.
- Projekt přinesl škole významnou personální podporu a umožnil efektivnější práci s dětmi s odlišnými potřebami.

#### **4.1.4. Doprava do institucí Královéhradeckého kraje (KHK)**

- V rámci dotačních titulů a krajské podpory byla škole během školního roku hrazena doprava dětských skupin do odborných, kulturních a vzdělávacích institucí v Královéhradeckém kraji.
- Realizované aktivity:
  - exkurze a tematické programy v krajských institucích (muzea, knihovny, ekologická centra, kulturní zařízení),
  - spolupráce s institucemi v rámci environmentální výchovy a projektového učení,
  - rozšíření vzdělávacích možností nad rámec běžného školního prostředí.
- Podpora krajských institucí výrazně přispěla k rozmanitosti vzdělávacích aktivit a otevřela dětem možnost poznávání regionu.

### **Shrnutí**

Škole se v daném školním roce podařilo efektivně čerpat prostředky z více dotačních titulů. Všechny projekty přinesly zvýšení kvality vzdělávání, modernizaci prostředí, podporu pedagogů a posílení individuální práce s dětmi. Účelně využití finance měly přímý dopad na každodenní chod školy a rozvoj dětí.

## 5. Školská rada

Školská rada byla zřízena dne 23. 2. 2006 na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 15. 2. 2006

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníků školy a zřizovateli školy podílet se na správě školy a své působnosti vykonává podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada se řídí Jednacím řádem školské rady, který byl schválen na prvním zasedání Školské rady dne 23. 2. 2006.

Školská rada se schází ke svým schůzím podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně.

<b>Personální složení školské rady</b>			
<b>Zastoupení pracovníků školy</b>	<b>Zastoupení rodičů</b>	<b>Zastoupení obce</b>	<b>Zastoupení NNO</b>
Mgr. Lenka Doležalová	Ing. Tereza Šubrtová	Zlataše Brádllová	Bc. Ludmila Škvrnová
Bc. Denisa Franc-Müllerová	Karel Kalenský	Petra Baliharová	

Předsedou Školské rady byla hlasováním zvolena Mgr. Lenka Doležalová.

Školská rada schválila výroční zprávu. ŠR vzala na vědomí přehled hospodaření za rok 2023.

## 6. Spolek školy pro život

Při škole již řadu let funguje Spolek školy pro život (dříve Spolek občanů při ZŠ Chodovice). Ve spolku jsou členy děti ZŠ a MŠ. Předsedkyně spolku je paní Bc. Ludmila Škvrnová. Členové výboru jsou: Petra Baliharová, Mgr. Lucie Nimsová a Bc. Ludmila Škvrnová.

Činnost spolku zahrnuje širokou veřejnost obcí Chodovice, Chlum, Holovousy, Chloumky, Bílsko u Hořic. Náplň činnosti: zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče. Spolek úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Milovice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda a ZŠ Vojice, OÚ Holovousy.

Obec i spolek úzce spolupracují se školou. OÚ přispěl 10 000,-Kč do rozpočtu Spolku.

Rodiče v letošním školním roce platí příspěvky v celkové výši 100 Kč/dítě/pololetí.

## 7. Vzdělávací program školy

### 7.1. Mateřská škola

<b>Vzdělávací program</b>
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Kouzlo života je v nás

#### 7.1.1. Zaměření programu

V mateřské škole pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu „Kouzlo života je v nás“. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků. Při plánování veškerých aktivit v mateřské škole vycházíme z toho, že hra je nejpřirozenější činností dítěte předškolního věku. Jako rozšiřující je pro zájemce do programu zařazena i výuka plavání.

### 7.2. Základní škola

Ve školním roce 2023/2024 škola vyučuje ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola nabízí několik zájmových kroužků.

<b>Vzdělávací program</b>	<b>Zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život	1. až 5. ročník

### 7.2.1. Učební plán pro I. stupeň základní školy (1. až 5. ročník)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 2	6 + 1	33 + 9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 0	0 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	9 + 1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1 + 0	0 + 1	1 + 1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2 + 0	2 + 0	2 + 0	-	-	6 + 0
		Přírodověda	-	-	-	1 + 0	1 + 0	2 + 0
		Vlastivěda	-	-	-	2 + 0	2 + 0	4 + 0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0	7 + 0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny</b>			<b>18 + 3</b>	<b>18 + 4</b>	<b>21 + 3</b>	<b>23 + 3</b>	<b>22 + 3</b>	<b>102 + 16</b>
<b>Celková týdenní povinná časová dotace 1.-5. ročník</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>118</b>

### 7.2.2. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP na 1. stupni ZŠ za školní rok 2023/2024

V průběhu školního roku 2023/2024 byly cíle školního vzdělávacího programu na 1. stupni naplňovány v souladu s koncepcí ŠVP a očekávanými výstupy. Vzdělávací proces probíhal stabilně a systematicky podporoval postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pedagogové realizovali výuku v souladu s aktuálními metodickými trendy a dbali na rovnoměrný rozvoj žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Výuka byla diferencovaná a zaměřená na podporu diverzity vzdělávacích potřeb. Učitelé se soustředili zejména na posilování čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních dovedností a mezipředmětových souvislostí. Výukové strategie vedly žáky k aktivní účasti, samostatnosti a schopnosti reflektovat vlastní učení.

Na základě návštěvy partnerské školy byly do vzdělávacího procesu postupně začleňovány prvky programu Začít spolu, zejména ranní komunitní kruhy, centra aktivit a strukturované formy kooperativní výuky. Zavedením těchto prvků škola zahájila systematickou práci na zkvalitnění komunikace ve třídách a na rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Pedagogický

sbor se aktivně věnoval přípravě, metodické podpoře i sjednocování přístupů, které mají vést k dlouhodobému zlepšení třídního klimatu a kultivace komunikace.

V průběhu roku probíhaly projektové dny, tematické bloky a prakticky orientované činnosti podporující propojení učiva s reálným světem. Tyto aktivity přispívaly k posílení motivace žáků i jejich hlubšímu porozumění probíraným tématům.

Na základě celkového hodnocení lze konstatovat, že cíle ŠVP byly ve školním roce 2023/2024 v oblasti 1. stupně naplňovány ve vysoké kvalitě. Zavedení inovativních metod a zahájení systematické práce na posílení komunikačních dovedností představují důležitý krok směrem k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu.

## 8. Hodnocení žáků ZŠ

### 8.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	6	1	0
2.	6	2	0
3.	7	0	0
4.	6	1	0
5.	3	2	0
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### 8.2. Přehled o chování

Ročník	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Udělení napomenutí třídního učitele	Udělení pochvaly třídního učitele
1.	7	0	0	0	0
2.	8	0	0	0	0
3.	7	0	0	0	0
4.	7	0	0	0	0
5.	5	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	330	47,14	0	0
2.	726	60,75	0	0
3.	589	84,14	0	0
4.	595	85	0	0
5.	215	43	0	0
<b>Celkem</b>	<b>1 780</b>	<b>55,19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 8.3. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu školy

Ve výuce používáme metody a formy práce, které napomáhají dětem při zvládnutí nových poznatků. Snažíme se děti co nejvíce zapojovat do všech druhů činností. Naším hlavním krédem je objevovat v dětech vše dobré a volbou vhodných metod a forem práce posilovat jejich sebevědomí. Motivovat děti pro plnění všech úkolů je pro nás to nejdůležitější. V našem pojetí nejde pouze o napsanou větu na tabuli, ale je to každodenní mravenčí práce, která nás těší. Kdybych měla zhodnotit naši pedagogickou práci, domnívám se, že je na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor je velmi kvalitní.

Velký vliv na naši práci má hlavně klima, vybavení školy a možnosti, které nám toto vybavení poskytuje. V mateřské i základní škole máme funkční variabilní nábytek a bezplatně dětem poskytujeme všechny učební potřeby a pomůcky, ale zároveň je důsledně vedeme k tomu, aby o tyto věci dobře pečovaly a vážily si jich. V poslední době se snažíme lépe využívat prostor třídy jeho členěním na různá pracovní místa. Týmová práce dětí rozvíjí jejich všestrannost a nadání. Díky nově zrekonstruovaným učebnám se ve škole naskytly možnosti, které žákům otevírají oblast vzdělávání i z jiného pohledu. Je možné více detailně probírat dílčí celky učiva a zaměřit se i na praktickou stránku využití nabytých vědomostí.

Do výuky je v pravidelných intervalech zapojována informační a komunikační technika.

## 9. Průběh a výsledky vzdělávání ZŠ

### 9.1. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	4
Ostatní pracovníci	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2023/2024 bylo vzděláváno 11 osob s podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně. Tyto osoby byly klasifikovány s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Plán podpory byl zpracován pro žáky s OMJ

### 10.1. Údaje o integrovaných žácích ZŠ a dětí MŠ

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Počet dětí	Individuální vzdělávací plán	Plán podpory
Zdravotní postižení	5	2	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	4
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### 10.2. Podmínky pro vzdělávání ZŠ

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	Částečně ne	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	X		

odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy – do školy byla pořízena kompenzační pomůcka pro osoby se sníženou pohybovou schopností – schodolez

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	Částečně ne	Ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	Částečně ne	Ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

## 11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy absolvovali ve školním roce 2023/2024 vzdělávací kurzy v těchto oblastech a oborech

Termín	Název	Celé jméno účastníka
19. - 23. 8. 2024	Základní kurz Začít spolu	Jana Landová
7. - 14. 11. 2023	Učím tedy jsem	Jana Landová
27. 3. - 3. 10. 2024	Uvádějící učitel	Lucie Nimsová
19. - 23. 8. 2024	Základní kurz Začít spolu	Lenka Doležalová
9.5.2024	Využití prvků sexuální výchovy v MŠ	Denisa Franc Müllerová
10.4.2024	Mateřská škola 21.století - konference	
3.6.2024	Digi bez digi	
6.2.2024	Formativní hodnocení a role učitele	
24.4.2024	Inspirace pro tvorbu portfolia	
9.5.2024	Využití prvků sexuální výchovy v MŠ	Božena Maryšková Havrdová
27. 3. 2024	Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	

## 12. Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2023/2024

Praxe studentek	Počet účastníků
Ze středních pedagogických škol	1
Z vyšších odborných škol	0
Z vysokých pedagogických škol	0

## 13. Prevence sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program	Komentář
Etika a právní výchova	V rámci mezipředmětových vazeb ve všech předmětech ŠVP. Pedagogové v tomto školním roce zařadili etickou výchovu na téma - Osobnostní výchova, Jsem kamarád, Vyjádření citů, Vyrovnání se s neúspěchem, Komunikace s kamarády, Kladný a záporný hrdina, Jsi to, co si myslíš.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdravému životnímu stylu je uplatňována především v předmětech prvouky a přírodovědy, dále v rámci mezipředmětových vazeb ve všech předmětech ŠVP. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Pedagogové individuálně zařazují prvky prevence sociálně patologických jevů dle osnov a témat jednotlivých předmětů, adekvátně k věku žáků, aktuálním potřebám třídních kolektivů, či jednotlivců.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pedagogové v rámci osobního každodenního kontaktu uplatňují především metodu pozorování a metodu rozhovoru.

Organizace prevence	Komentář
Minimální preventivní program	Dopravní hřiště - Hořice
<b>Vzdělávání</b>	<b>Komentář</b>
Využití volného času žáků	Žáci mohou navštěvovat každý den v týdnu zájmové kroužky vedené pedagogy i externími lektory přímo v areálu školy. V tomto školním roce byly žákům nabídnuty 3 zájmové kroužky.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Každodenní úzký kontakt všech pedagogů se všemi dětmi školy umožňuje dobrý monitoring vztahů a situací mezi žáky. Pedagogové mohou včas řešit nastalé situace a problémy. Společné přestávky umožňují navázání zdravých kontaktů mezi žáky školy.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Děti mají možnost obrátit se se svým problémem na kteréhokoliv pedagoga školy. Je tak umožněno včasné zachycení a řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Dle potřeby.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Publikace, brožury
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

## 14. Program environmentálního vzdělávání

Školní vzdělávací program	Komentář
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Problematika je začleněna do ŠVP v předmětech prvouka a přírodověda a formou průřezových témat i do ostatních předmětů.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výchova jako samostatný vyučovací předmět není v našem ŠVP vytvořen.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Klíčové kompetence jsou v této oblasti úspěšně naplňovány. Spojení školy s přírodou místních lesů umožňuje úspěšně vést žáky ke kladnému, aktivnímu a odpovědnému vztahu k přírodě. Při pravidelných vycházkách do okolní krajiny jsou děti vedeny k lásce a úctě k přírodě. Žáci v rámci předmětu pracovní činnosti pravidelně pečují o školní zahradu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Program školní družiny environmentálního vzdělávání obsahuje pozorování změn okolní přírody v jednotlivých ročních obdobích, vedení k ohleduplnému chování k přírodě a ochranu přírody, třídění odpadů

Organizace prevence	Komentář
Lesy ČR	Dodávání výukového materiálu
Recyklohraní	
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodiče spolupracují se školou při pravidelném pořádání sběru papíru. Mohou se zúčastnit rukodělných dílen, kde pracují s přírodními materiály.
Vzdělávání	Komentář
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Škola každoročně odjíždí na školu v přírodě, kde je možno plně aplikovat program environmentálního vzdělávání přímo ve spojení s přírodou. Pro své pobyty volíme cíleně objekty, které jsou v pěkném přírodním prostředí. V tomto školním roce se tato aktivita neuskutečnila
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Recyklohraní – aneb uklidme si svět
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání je standardní.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola je zapojena do programu ekologického zpracování bioodpadu. Žáci jsou vedeni k hospodárnému užívání vody i elektrické energie. Naše škola je také zapojena do sběru baterií a elektroodpadu.

### 14.1. Vyhodnocení sběru ve školním roce 2023/2024

V letošním školním roce již sběrné dny nebyly organizovány, jelikož se tato akce škole finančně nevyplatila – vysoké náklady na odvoz druhotných surovin.

	Množství	Zisk
Sběr bylin		2 540 Kč

## 15. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 15.1. Významné akce školy

Typ akce	Poznámka (název akce, výsledek)	
Žákovská vystoupení	Rozsvěcení stromečku u kostela v Chodovicích	
	Tříkrálová sbírka	
	Lampionový průvod	
Prevence rizikového chování	Dopravní výchova	
Zápis	Zápis do 1. ročníku 2. – 16. 4. 2024	
	Zápis do MŠ 2. - 16. 5. 2024	
Projekty	Celoroční	„Školní mléko“
		„Ovoce do škol“
		„Sbíráme byliny“
	Jednodenní	Tematické dle celoročního projektu
	Vícehodinové	Muzikohraní
		Knihadýlko
		Rozsvěcení stromečku
	Mikulášská nadílka	
Jiné akce	Lampionový průvod	
	Vítání občánků – Holovousy + Bílsko u Hořic	
	Slavnostní rozloučení s předškolními dětmi a 5. ročníkem – šerpování	
Speciální akce v MŠ	Diagnostika a konzultace s rodiči	

### 15.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledky, umístění
Přijetí na osmileté gymnázium	0	

## 16. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	Komentáře
Školská rada	Založena
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky ZŠ
	1 třídní schůzky MŠ
Školní akce pro rodiče	Slavnostní rozloučení s předškoláky a pátáky

Třídní schůzky, které jsou součástí informačního systému školy, se konaly dvakrát v tomto školním roce. Rodiče mají dále možnost smluvit si konzultace osobně nebo po telefonu. Jakékoliv problémy řešíme, pokud možno, okamžitě, telefonicky či pozváním rodičů do školy. Snažíme se zvyšovat zájem rodičů o školní práci. Některé informace získávají rodiče na našich www stránkách a sociální síti. Přestože je spolupráce školy a rodiny na dobré úrovni, je to oblast, které je třeba se věnovat, je ji třeba stále rozvíjet a zlepšovat.

Jednotný školní informační systém Edookit i v MŠ a v ZŠ byl rozšířen o další bloky.

## 17. Zájmové vzdělávání – péče o volný čas žáků

Věda nás baví, Šitíčko

## 18. ICT standard a plán

Škola nyní disponuje třemi dotykovými multifunkčními displeji, které aktivně využívá při výuce. Dále jsou doplňovány zásoby individuálních žákovských PC stanic, abychom dosáhly takového standardu, že každý žák bude vlastnit jednu PC stanic, kde si bude moci nastavit individuální pracovní prostředí. V rámci finančních dotací aktivně rozšiřujeme didaktické pomůcky úzce spojené s novou koncepcí ICT

## 19. Hlavní strategické cíle a hodnocení jejich plnění MŠ

Hlavní strategické cíle:

✓ **Zachovat dobré jméno školy na veřejnosti, obstát v konkurenci ostatních mateřských škol**

- Udržet zájem rodičů o přijetí dětí do mateřské školy
- Neustále zkvalitňovat spolupráci s rodiči a veřejností

Zájem rodičů o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v naší mateřské škole je dlouhodobě pozitivní. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

✓ **Prohlubovat spolupráci se základní školou**

Většina dětí z naší mateřské školy přechází na základní školu, která sídlí ve stejné budově a se kterou velmi úzce spolupracujeme. Velkou výhodou tedy je, že děti zůstávají ve známém prostředí, ale také jsou dál v kontaktu se svými kamarády a sourozenci, se kterými se mají příležitost potkávat při nejrůznějších společných akcích.

✓ **Posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň sboru**

- Vytvořit stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor
- Udržení a zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti
- Umožňování dalšího odborného růstu zaměstnanců

Tento bezesporu důležitý cíl se daří plnit pouze částečně. Vysoká míra fluktuace zaměstnanců byla způsobena především stěhování zaměstnanců mimo region.

✓ **Zlepšit vybavení školy didaktickými pomůckami a knihami**

V uplynulém období se podařilo vybavit mateřskou školu didaktickými pomůckami využívanými v systému Montessori.

Ve školní budově mohou děti mateřské školy využívat prostory určené i pro žáky ZŠ. Dle potřeby a na základě souladu s týdenními plány MŠ navštěvují děti odborné učebny a využívají veškeré didaktické pomůcky.

## 20. Vize mateřské školy na další období

Chceme být moderní veřejnosti otevřenou mateřskou školou rodinného typu s úzkými vazbami na rodiny dětí. Školou, ve které jsou učitelé (i ostatní zaměstnanci) aktivní, profesně i lidsky na výši, dobře motivovaní a děti k nim mají důvěru. S využitím podnětného přírodního prostředí v okolí školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu a pocitu sounáležitosti s přírodou. Vytváří ve škole takové klima, kde se všechny děti cítí spokojené a v bezpečí a mohou prožívat plnohodnotné, radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Prostor, kde jsou respektovány zájmy, potřeby a individualita dětí. Kde mají děti příležitost prožívat, zkoumat, tvořit. Kde pedagogové svým působením přispívají k tomu, aby si děti vytvářely pozitivní vztah k sobě samým, aby měly zdravé sebevědomí, dokázaly se prosazovat s ohledem na druhé, dokázaly spolupracovat, aby dokázaly pomoci slabším a znevýhodněným jedincům...

## 21. Výsledky inspekční činnosti (ČŠI)

### 21.1. Shrnutí

Česká školní inspekce provedla ve škole inspekční činnost na místě ve dnech 20.–22. 9. 2023. Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu se ŠVP a právními předpisy. Zřizovatelem je Obec Holovousy, ředitelkou školy Mgr. Lucie Nimslová. Inspekce se týkala všech součástí: MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ.

### 21.2. Předmět a průběh inspekce

Inspekce hodnotila soulad ŠVP s RVP a zákonnými požadavky (§ 174 odst. 2 písm. b, c školského zákona) a ověřovala materiální, personální a bezpečnostní podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Byl proveden rozsah hospitací, analýza dokumentace, rozhovory a kontrola prostředí školy.

### 21.3. Klíčová zjištění

Organizace a řízení: Ředitelka řídí všechny součásti, podporuje týmovou spolupráci, poskytuje partnerskou zpětnou vazbu po hospitacích a cíleně volí DVPP dle potřeb školy. Nekvalifikovanost u části pedagogů se nepromítla do kvality výuky.

Materiální podmínky: Po kompletní rekonstrukci budovy došlo k výraznému zlepšení prostředí (společná šatna, hřiště, relax koutky s knihovnou); škola významně rozvíjí digitální a polytechnické vybavení (interaktivní panely, tablety, dílny). Tělocvičnu nahrazuje venkovními sportovišti a posílením plavání.

Průběh vzdělávání v MŠ: Atmosféra je respektující a podnětná, metody jsou hravé, prožitkové, práce je individualizovaná; slabinou je slabší formativní hodnocení a sebehodnocení dětí.

Průběh vzdělávání v ZŠ: Výuka má bezpečné klima, střídají se metody, využívají se pomůcky a ICT; žáci jsou vedeni k sebehodnocení (barevné kartičky). Rezerva: méně důsledné stanovování cílů, shrnutí na konci hodin a formativní zpětná vazba.

Bezpečnost: Zjištěny dílčí nedostatky v zajištění budovy a školní zahrady proti vstupu cizích osob; ředitelka přijala okamžitá nápravná opatření.

Spolupráce s komunitou: Škola má výraznou podporu zřizovatele, je komunitním centrem obce a aktivně zapojuje rodiče (triády, dílny, přednášky).

#### **21.4. Silné stránky dle ČŠI**

MŠ – posun k respektujícímu přístupu, systematická motivace a individualizace, prostředí příznivé pro učení, rozvoj spolupráce a vztahů mezi dětmi.

ZŠ – partnerství se zákonnými zástupci a obcí, spolupráce se školami v regionu (sdílení, společné akce).

Lídrovství ředitelky – cílená práce s klimatem a spoluprací týmu; promyšlené zkvalitňování materiálních podmínek a jejich účelné využití ve výuce.

Týmová práce pedagogů – vzájemná podpora, hospitace, sdílení a společné řešení problémů napříč součástmi školy.

Zapojení dětí/žáků do rozhodování – od MŠ (prostor pro rozhodování a vyjadřování) po ZŠ (diskuse, převzetí odpovědnosti).

Individuální podpora – respekt k potřebám dětí/žáků v MŠ, ZŠ i ŠD, rozvoj sociálních a personálních dovedností.

#### **21.5. Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) dle ČŠI**

MŠ – hodnocení a diagnostika: nedostatečná podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, nekompletní výběrová portfolia a slabší využití formativních prvků ve zpětné vazbě.

ZŠ – bezpečnost a řízení: kontrolní systém nebyl plně funkční – zjištěny nedostatky v zajištění objektu (již řešeno nápravou).

ZŠ – formativní hodnocení: méně časté formulování cílů, závěrečné shrnutí a formativní zpětná vazba; chybí systematické vrstevnické hodnocení podle kritérií.

#### **21.6. Doporučení ČŠI**

Důsledně zajistit bezpečnost dětí a žáků v objektu i na zahradě.

Posílit sebereflexi dětí v MŠ, zavést výběrová portfolia pro všechny a využít je pro diagnostiku a formativní hodnocení i komunikaci s rodiči; systematicky rozvíjet řeč a komunikaci dětí.

V ZŠ poskytovat formativní zpětnou vazbu ve vztahu k cílům učení a zavést vrstevnické hodnocení s jasnými kritérii.

#### **21.7. Reakce školy a přijatá opatření**

V průběhu inspekce škola okamžitě přijala opatření k nápravě bezpečnostních nedostatků (zajištění budovy a zahrady). Pro zvýšení kvality hodnocení se škola dlouhodobě orientuje na přechod k formativním prvkům (triády, portfolia, sebehodnoticí nástroje) a sjednocuje elektronickou komunikaci s rodiči v jednotném systému. Tyto kroky škola dále prohloubí v souladu s doporučeními ČŠI

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chodovice za školní rok 2023 / 2024

V Chodovicích dne 28. 8. 2024

Projednáno pedagogickou radou dne 2. 9. 2024

Mgr. Lucie Nimsová  
Ředitelka školy

Školskou radou projednáno a schváleno dne 10. 10. 2024

Mgr. Lenka Doležalová  
předsedkyně Školské rady