

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2024 – 2025



Lákladní škola a Mateřská škola Chodovice, okres Jičín

Chodovice 2

508 01 Hořice

Předkladatel: Mgr. Lucie Nimsová

Datum: 29. 8. 2025

Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
1.1.	Škola.....	4
1.2.	Součásti školy.....	4
1.2.1.	Mateřská škola.....	5
1.2.2.	Základní škola	5
1.2.3.	Školní družina	6
1.2.4.	Školní jídelna.....	6
2.	Personální údaje – přehled pracovníků školy.....	7
2.1.	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	7
2.2.	Aprobovanost výuky	7
2.3.	Přehled nepedagogických zaměstnanců podle pracovní náplně	8
2.4.	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	8
2.5.	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	8
3.	Počty žáků	8
3.1.	Mateřská škola.....	8
3.1.1.	Počty žáků	8
3.1.2.	Děti přijaté k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026.....	8
3.1.3.	Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2024/2025	9
3.2.	Základní škola	9
3.2.1.	Počty žáků	9
3.2.2.	Žáci přijatí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026.....	9
3.2.3.	Vzdělávání žáků s OMJ.....	9
4.	Materiálně – technické podmínky školy	10
4.1.	Čerpání dotací a projektů ve školním roce 2024/2025.....	10
4.1.1.	OP JAK – Každý má svou šanci I.....	10
4.1.2.	Doprava do institucí Královéhradeckého kraje (KHK).....	10
4.1.3.	Projekt sportuj ve škole (AŠSK)	10
5.	Školská rada	11
6.	Spolek školy pro život.....	11
7.	Vzdělávací program školy.....	12
7.1.	Mateřská škola.....	12
7.1.1.	Zaměření programu	12
7.1.2.	Přechod mateřské školy z jednotřídní na dvoutřídní uspořádání	12
7.2.	Základní škola	13

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chodovice za školní rok 2024 / 2025

7.2.1.	Učební plán pro I. stupeň základní školy (1. až 5. ročník).....	14
7.2.2.	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP na 1. stupni ZŠ za školní rok 2024/2025	14
8.	Hodnocení žáků ZŠ	16
8.1.	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
8.2.	Přehled o chování	16
8.3.	Údaje o zameškaných hodinách	16
8.4.	Výsledky výchovně vzdělávacího procesu školy	17
9.	Průběh a výsledky vzdělávání ZŠ	18
9.1.	Hospitační činnost	18
10.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	18
10.1.	Údaje o integrovaných žácích ZŠ a dětí MŠ	18
10.2.	Podmínky pro vzdělávání ZŠ	18
11.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
12.	Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2024/2025	20
13.	Prevence sociálně patologických jevů.....	20
14.	Program environmentálního vzdělávání.....	21
14.1.	Vyhodnocení sběru ve školním roce 2024/2025	22
15.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
15.1.	Významné akce školy.....	22
15.2.	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	22
15.3.	McDonald's Cup – okresní kolo (2025).....	22
16.	Spolupráce školy s rodiči	23
17.	Zájmové vzdělávání – péče o volný čas žáků	23
18.	ICT standard a plán	23
19.	Hlavní strategické cíle a hodnocení jejich plnění MŠ.....	23
19.1.	Zachovat dobré jméno školy na veřejnosti a obstát v konkurenci ostatních mateřských škol.....	23
19.2.	Prohlubovat spolupráci se základní školou	23
19.3.	Posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň sboru.....	24
19.4.	Zlepšit vybavení školy didaktickými pomůckami a knihami.....	24
20.	Vize mateřské školy na další období.....	24

1. Základní údaje o škole

1.1.Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chodovice okres Jičín
Adresa školy	Chodovice 2, 508 01 Hořice
IČ	750 151 11
Telefon	Ředitelka školy +420 724 985 324 Informace o žácích, omlouvání +420 603 713 836 ŠJ +420 724 985 323 Třída MŠ Sluníčka - předškoláci+420 703 306 587 Třída MŠ Ptáčci - mladší +420 733 640 390
E-mail	skola@zschodovice.cz
Internetová adresa	zschodovice.cz
Bankovní spojení	Krajské finanční dotace 1163754389/0800 Provozní dotace + platby rodičů 35-1163754389/0800
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Obec Holovousy, Holovousy 39, 508 01 Hořice
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	650061659
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Lucie Nimsová – ředitelka školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č.107/2005 Sb., o školním stravování

Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, etickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též výchovu náboženskou. Toto nám ukládá Zřizovací listina, která nabyla platnosti 1. ledna 2003, kdy přešla naše škola do právní subjektivity a změnila se v příspěvkovou organizaci.

1.2.Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	35
Základní škola	40
Školní družina	40
Školní jídelna	95

1.2.1. Mateřská škola

Mateřská škola v Chodovicích je od roku 1. 1. 2003 jednotřídní školou předškolního vzdělávání. V době letních prázdnin však prošla jedna třída školy zásadní rekonstrukcí a od 30. 9. 2024 se mateřská škola stala dvoutřídní. K rozhodnému datu 30. 9. 2024 bylo v mateřské škole zapsáno 33 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Z toho tři děti byly vedeny v režimu individuálního vzdělávání. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Kouzlo života je v nás“. MŠ nabízí vedle kvalitní péče také sportovní, kulturní aktivity, akce pro rodiče a děti, výlety. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. Pro budoucí prvňáčky jsou organizované návštěvy v 1. třídě v rámci projektu „Hrajeme si na školu“. Kromě této nabídky je na žádost zákonných zástupců dětem umožňováno individuální vzdělávání.

Provoz mateřské školy začíná po domluvě s rodiči v 6:30 hodin a končí v 16:00hodin.

MŠ má vlastní audiovizuální techniku, hračky jsou průběžně doplňovány, vlastní tablety s připojením na internet, k dispozici je polytechnická učebna. Součástí je i školní zahrada s vybavením pro pohybové aktivity.

Třída pro starší děti částečné využívání systému výchovy a vzdělávání přípravných tříd. Starší děti se nově stravují ve školní jídelně, kde jim je rezervován čas pro přesnídávky, obědy i svačiny.

Prostory mateřské školy – mladší děti	Herna s odpočívárnou, jídelna, školní zahrada
Prostory mateřské školy – starší děti	Třída uzpůsobená práci starším dětem, herna s prostorem pro individuální práci
Vybavení mateřské školy	Herna - odpovídající nábytek, didaktické hry, notebook, tablet, radiopřehrávač, klávesy, sportovní náčiní Školní zahrada – pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní

1.2.2. Základní škola

Základní škola je zpět dvoutřídní školou malotřídního typu s pěti postupovými ročníky. Žáci jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – Škola pro život. V budově jsou žákům k dispozici tři prostorné, světlé učebny a jeden učební kout. Ve dvou probíhá výuka, další je odborně zaměřená – učebna polytechnická.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 35 žáků. Z toho 1 žák z Mongolska a 2 žáci z Ukrajiny

Pomůcky jsou dle potřeby obnovovány a doplňovány.

Prostory základní školy	Dvě třídy pro vyučování, jedna odborná učebna a učební kout, školní zahrada
Vybavení základní školy	I. a II. třída – školní nábytek, čtenářský koutek, nástěnné tabule, didaktické hry Polytechnická učebna – mikroskopy, didaktické hry, anatomický model lidské kostry, programovatelné lego, různé druhy stavebnic, stavebnice pro rozvoj sluchového a vizuálního vnímání – tato učebna je také využívána jako Učebna k vyučování - školní nábytek, multifunkční dotykový displej Učení kout – drobné řemeslné nářadí, dílenské ponky,

	sada pro dřevoobrábění, didaktické stavebnice pro rozvoj hrubé i jemné motoriky Školní zahrada –pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní, travnaté hrací plochy
--	--

1.2.3. Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 35 žáků. Zájmové vzdělávání školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky v ŠD, z nichž jedna doprovází žáky i do ŠJ.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a není chápána ani jako pouhá sociální služba, hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, ale i zajímavé využití volného času formou her, soutěží a dalších motivačně sociálních činností.

Provoz školní družiny je od skončení vyučování žáků do 16:00hodin. Žákům je k dispozici ranní školní družina od 6:30hodin.

Činnost ve školní družině podporuje rozvoj dítěte v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a obohacuje ho prostřednictvím různorodých aktivit mimo vyučování. Družina děti vybavuje nejen vědomostmi a dovednostmi, ale také vhodnými postoji a hodnotami.

Děti se zde učí žít v kolektivu, spolupracovat, respektovat individualitu ostatních a nacházet vlastní silné stránky, které jim pomáhají uspět. Klíčovou roli hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a pozitivní podpora.

Školní družina pracuje podle rámcového programu, v jehož rámci se střídají různé zájmové činnosti rozvíjející všechny složky osobnosti a potřeby dětí.

Školní družina úzce navazuje na činnosti ve vzdělávání dětí ve škole, práce se odvíjí podle činností a podle projektů, které má škola naplánované a utváří se podle toho nový vzdělávací program.

Školní družina využívá převážně prostory řemeslné učebny, v době, kdy zde neprobíhá žádná výuka.

Prostory školní družiny	Dvě třídy pro vyučování, polytechnická učebna a učební kout, školní zahrada
Vybavení školní družiny	Vhodný nábytek, stůl se židlemi, klidové zóny, didaktické a stolní hry, stavebnice, knihy a časopisy Školní zahrada –pískoviště, prolézačky, sportovní náčiní, travnaté hrací plochy

1.2.4. Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje vydávání obědů pro mateřskou školu, žáky základní školy a učitele a zaměstnance MŠ a ZŠ a v rámci rozšiřující činnosti školy i pro cizí strážníky. V základní škole a mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim (voda, čaj, mléko, ovocné šťávy).

2. Personální údaje – přehled pracovníků školy

2.1. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel MŠ	2	2	4
Učitel 1. stupně ZŠ	2	2	4
Vychovatel	1	2	3
Asistent pedagoga	3	0	3
Celkem	8	6	14

2.2. Aprobovanost výuky

Z důvodu přechodu na dvoutřídní systém, čerpání rodičovské dovolené jedné z učitelek a nedostatečného zájmu aprobovaných uchazečů, byly dvěma třídními učitelkami zvoleny vychovatelka s letitou praxí a učitelka 1. stupně.

Přehled pracovníků podle aprobovanosti.

Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
Mgr. Lucie Nimsová	1. a 2.st.	Inf, Pč
Mgr. Lenka Doležalová	1.st.	- Třídní učitelka – první třída - Čj, Aj, Pč, Vt, Hv
Bc. Jana Landová	Vychovatelství	Třídní učitelka – druhá třída - Prv, Tv, Aj - Ma
Mgr. Šárka Růžičková	2. st	- Aj, Vv, Pč, Vt, Pč, TV - sdílený pedagog
Petra Baliharová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	- vychovatelka - učitelka PSPP - asistent pedagoga
Dana Nýrová	Kurz asistenta pedagoga	- asistent pedagoga - vychovatelka
Bc. Denisa Franc Müllerová, DiS.	Předškolní pedagogika	- MŠ
Božena Havrdová Maryšková	Kurz asistenta pedagoga	- MŠ
Bc. Ludmila Škvrnová	Předškolní pedagogika	- MŠ
Bc. Michaela Novotná		- MŠ

2.3. Přehled nepedagogických zaměstnanců podle pracovní náplně

Jméno a příjmení	Pracovní náplň
Mencová Jana	- kuchařka
Rainová Eliška	- pomocná kuchařka - pomocná uklízečka
Křovinová Lucie	- hospodářka - vychovatelka ŠD
Březáková Ivana	- uklízečka

2.4. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	3	3
41 – 50 let	0	6	6
51 – 60 let	0	4	4
61 a více let	0	0	0
Celkem	0	13	13

2.5. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem
Vyučen	0	3	3
Střední odborné	0	4	4
Vyšší odborné	0	0	0
Vysokoškolské	0	6	6
Celkem	0	13	13

3. Počty žáků

3.1. Mateřská škola

3.1.1. Počty žáků

Třída	Počet dětí	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano x ne)	Kapacita školy celkem	Individuální vzdělávání
MŠ	31	14	20	Ne	35	3

Jedna dívka nastoupila před koncem školního roku

3.1.2. Děti přijaté k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026

Počet tříd	Počet dětí přihlášených k PV	Z toho přijatých	Z toho nepřijatých
2	16	16	0

3.1.3. Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2024/2025

Celkový počet dětí s povinným předškolním vzděláváním	15
Počet dětí s individuálním vzděláváním	3
Počet dětí, které ukončily školní docházku (odchod do ZŠ k 31. 8. 2024)	6
Počet dětí s odkladem školní docházky (zůstaly v MŠ)	3
Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky (vrátily se do MŠ po 1.9.2024)	0

3.2. Základní škola

3.2.1. Počty žáků

Zřizovatelem byla pro školní rok 2024/2025 schválena výuka v režimu dvoutrídni školy.

Ročník	Počet dětí	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano x ne)
1.	6	4	2	Ne
2.	7	3	4	Ne
3.	9	5	4	Ne
4.	6	2	4	Ne
5.	7	3	4	Ne
Celkem	35	17	18	

3.2.2. Žáci přijatí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026

Počet tříd	Počet dětí přijatých do první třídy	Z toho počet dětí starších 6-ti let (nástup po odkladu)	Z toho počet odkladů pro školní rok 2025/2026	Z toho počet žáků s nedostatečnou znalostí ČJ
1	10	3	1	0

3.2.3. Vzdělávání žáků s OMJ

Ročník	Počet přijatých žáků s OMJ
1.	0
2.	1
3.	1
4.	1
5.	0
Celkem	3

Žáci ze Slovenska se již v ČR narodili, proto nemají problém s komunikací v ČJ. Žáci z Ukrajiny se za předchozí školní rok natolik adaptovali, že již není třeba zapojovat se extra na vzdělávání těchto žáků zaměřovat. V případě potřeby se účastnili doučování a dle potřeby jim byla poskytnuta vyučovací hodina se zvýšenou podporou výuky českého jazyka. V tomto školním roce pokračujeme v adaptaci jednoho žáka z Mongolska.

4. Materiálně – technické podmínky školy

4.1. Čerpání dotací a projektů ve školním roce 2024/2025

4.1.1. OP JAK – Každý má svou šanci I

- Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007990
- Projekt je zaměřen na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, posílení inkluzivního prostředí a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem.
- Klíčové aktivity a realizace ve školním roce:
 - financování školního asistenta / chůvy / pedagogického pracovníka dle aktuální potřeby školy,
 - individuální podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí včetně logopedické prevence,
 - zajištění podmínek pro přístup všech dětí ke vzdělávání bez bariér,
 - metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze, práce s heterogenní skupinou a individualizace,
 - průběžné zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím vzdělávání.
- Projekt přinesl škole významnou personální podporu a umožnil efektivnější práci s dětmi s odlišnými potřebami.

4.1.2. Doprava do institucí Královéhradeckého kraje (KHK)

- V rámci dotačních titulů a krajské podpory byla škole během školního roku hrazena doprava dětských skupin do odborných, kulturních a vzdělávacích institucí v Královéhradeckém kraji.
- Realizované aktivity:
 - exkurze a tematické programy v krajských institucích (muzea, knihovny, ekologická centra, kulturní zařízení),
 - spolupráce s institucemi v rámci environmentální výchovy a projektového učení,
 - rozšíření vzdělávacích možností nad rámec běžného školního prostředí.
- Podpora krajských institucí výrazně přispěla k rozmanitosti vzdělávacích aktivit a otevřela dětem možnost poznávání regionu.

4.1.3. Projekt sportuj ve škole (AŠSK)

V období září až prosince 2024 byla ve školní družině realizována pohybová činnost v rámci projektu Sportuj ve škole, který je podporován AŠSK. Projekt umožnil pravidelně zařazovat krátké sportovní bloky zaměřené na rozvoj základních pohybových dovedností, podporu zdravého životního stylu a motivaci dětí k aktivnímu trávení volného času. Finanční prostředky z programu byly využity k zajištění materiálního vybavení a kvalitní organizace jednotlivých aktivit. Díky projektu se podařilo nabídnout dětem pestrou škálu pohybových činností a zvýšit jejich zájem o pravidelný sport.

Shrnutí

Škole se v daném školním roce podařilo efektivně čerpat prostředky z více dotačních titulů. Všechny projekty přinesly zvýšení kvality vzdělávání i fyzické aktivity žáků, modernizaci prostředí, podporu pedagogů a posílení individuální práce s dětmi. Účelně využitě finance měly přímý dopad na každodenní chod školy a rozvoj dětí.

5. Školská rada

Školská rada byla zřízena dne 23. 2. 2006 na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 15. 2. 2006

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníků školy a zřizovateli školy podílet se na správě školy a své působnosti vykonává podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada se řídí Jednacím řádem školské rady, který byl schválen na prvním zasedání Školské rady dne 23. 2. 2006.

Školská rada se schází ke svým schůzím podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně.

Personální složení školské rady			
Zastoupení pracovníků školy	Zastoupení rodičů	Zastoupení obce	Zastoupení NNO
Mgr. Lenka Doležalová	Ing. Tereza Šubrtová	Zlataše Brádllová	Bc. Ludmila Škvrnová
Bc. Denisa Franc-Müllerová	Karel Kalenský	Petra Baliharová	

Předsedou Školské rady byla hlasováním zvolena Mgr. Lenka Doležalová.

Školská rada schválila výroční zprávu. ŠR vzala na vědomí přehled hospodaření za rok 2024.

6. Spolek školy pro život

Při škole již řadu let funguje Spolek školy pro život (dříve Spolek občanů při ZŠ Chodovice). Ve spolku jsou členy děti ZŠ a MŠ. Předsedkyně spolku je paní Bc. Ludmila Škvrnová. Členové výboru jsou: Petra Baliharová, Mgr. Lucie Nimsová a Bc. Ludmila Škvrnová.

Činnost spolku zahrnuje širokou veřejnost obcí Chodovice, Chlum, Holovousy, Chlounky, Bílsko u Hořic. Náplň činnosti: zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče. Spolek úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Milovice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda a ZŠ Vojice, OÚ Holovousy.

Obec i spolek úzce spolupracují se školou. OÚ přispěl 10 000,-Kč do rozpočtu Spolku.

Rodiče v letošním školním roce platí příspěvky v celkové výši 100 Kč/dítě/pololetí.

7. Vzdělávací program školy

7.1. Mateřská škola

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Kouzlo života je v nás
--

7.1.1. Zaměření programu

V mateřské škole pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu „Kouzlo života je v nás“. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků. Při plánování veškerých aktivit v mateřské škole vycházíme z toho, že hra je nejpřirozenější činností dítěte předškolního věku. Jako rozšiřující je pro zájemce do programu zařazena i výuka plavání.

7.1.2. Přechod mateřské školy z jednotřídní na dvoutřídní uspořádání

Ve školním roce došlo k významné organizační změně – mateřská škola se z původního jednotřídního modelu rozrostla na dvoutřídní uspořádání. Tento krok reagoval na dlouhodobě rostoucí zájem rodičů o přijetí dětí a umožnil zkvalitnění pedagogické práce díky oddělení dětí podle věku. Nové rozdělení přineslo větší přehlednost, lepší možnosti individualizace vzdělávání i bezpečnější a klidnější prostředí pro obě věkové skupiny.

7.1.2.1. Organizace provozu – sběrná třída

Přestože mateřská škola pracuje ve dvou samostatných třídách, všechny děti se ráno a odpoledne scházejí společně ve sběrné třídě. Tato část dne má důležitou sociální funkci – umožňuje přirozenou věkovou interakci, rozvoj sociálních dovedností a podporuje vzájemnou ohleduplnost mezi staršími a mladšími dětmi. Starší děti mají možnost ukazovat mladším správné návyky a pomáhat jim, mladší děti se zase učí napodobováním. Společná sběrná třída přispívá k přátelské atmosféře a podporuje pocit sounáležitosti v celé MŠ.

7.1.2.2. Starší třída – podpora školní připravenosti

Starší třída je zaměřena na systematickou předškolní přípravu. Organizace dne je zčásti přizpůsobena modelu přípravné třídy, aby děti pozvolna získávaly dovednosti potřebné pro hladký přechod do základní školy.

Pedagogové se soustředí na:

- rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností,
- grafomotoriku, vizuomotorickou koordinaci a správný úchop,
- jazykový rozvoj a schopnost vyjadřovat své myšlenky,
- sociální a komunikační dovednosti,
- samostatnost, odpovědnost a dokončování úkolů.

Vzdělávání je obohaceno o prvky Montessori pedagogiky, které umožňují dětem pracovat vlastním tempem, prohlubovat koncentraci a posilovat pocit úspěchu.

7.1.2.3. Mladší třída – senzomotorické učení a adaptace

Mladší třída je zaměřena na nejmladší děti a jejich základní adaptaci na kolektiv. Prioritou je vytvořit bezpečné a laskavé prostředí, kde mohou děti postupně rozvíjet dovednosti nezbytné pro další vzdělávání.

Hlavními oblastmi rozvoje jsou:

- senzomotorické činnosti podporující vnímání, koordinaci a pozornost,
- rozvoj řeči, komunikace a porozumění,
- hrubá a jemná motorika formou přirozeného pohybu i manipulačních aktivit,
- osvojení pravidel, základní sebeobsluhy a hygienických návyků,
- získávání jistoty, důvěry a pozitivního vztahu k učitelkám.

Prvky Montessori pedagogiky jsou také zde přirozeně zařazovány, zejména v oblasti smyslové výchovy a praktického života.

7.1.2.4. Přínosy dvoutřídního uspořádání

Přechod na dvoutřídní model přinesl škole řadu pozitiv:

- Kvalitnější individualizace – děti pracují v prostředí přizpůsobeném věku a zralosti.
- Lepší pedagogické plánování – aktivity jsou přesněji napojené na vývojové potřeby skupin.
- Lepší podpora předškoláků – starší děti mají strukturovanější a cílenější přípravu na školu.
- Bohatší smyslové a pohybové činnosti – zejména pro mladší děti.
- Sociální soudržnost – díky ranní a odpolední společné třídě zůstává zachován přirozený komunitní charakter MŠ.
- Podpora Montessori prvků – rozvoj samostatnosti napříč oběma třídami.

7.2. Základní škola

Ve školním roce 2024/2025 škola vyučuje ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola nabízí několik zájmových kroužků.

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život	1. až 5. ročník

7.2.1. Učební plán pro I. stupeň základní školy (1. až 5. ročník)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 2	6 + 1	33 + 9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 0	0 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	9 + 1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1 + 0	0 + 1	1 + 1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2 + 0	2 + 0	2 + 0	-	-	6 + 0
		Přírodověda	-	-	-	1 + 0	1 + 0	2 + 0
		Vlastivěda	-	-	-	2 + 0	2 + 0	4 + 0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0	7 + 0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny			18 + 3	18 + 4	21 + 3	23 + 3	22 + 3	102 + 16
Celková týdenní povinná časová dotace 1.-5. ročník			21	22	24	26	25	118

7.2.2. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP na 1. stupni ZŠ za školní rok 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 byly cíle školního vzdělávacího programu na 1. stupni naplňovány v souladu s koncepcí ŠVP a očekávanými výstupy. Vzdělávací proces probíhal stabilně, s důrazem na systematický rozvoj klíčových kompetencí a podporu aktivního učení. Pedagogové realizovali výuku v souladu s aktuálními metodickými trendy a dbali na rovnoměrný rozvoj žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Ve školním roce byla nově zavedena výuka v blocích o délce 90 minut, která umožnila hlubší porozumění tématům, plynulejší pracovní tempo a omezení roztržitosti učiva. Předměty zařazené do bloků byly cíleně voleny tak, aby se obsahově doplňovaly a umožňovaly přirozené mezipředmětové propojení. Tento přístup pomohl žákům lépe vnímat význam učiva v kontextu běžného života.

Výuka byla diferencovaná a zaměřená na podporu rozmanitých vzdělávacích potřeb žáků. Učitelé rozvíjeli čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální dovednosti a schopnost aktivně pracovat s informacemi. V některých předmětech byla pilotně vyzkoušena výuka bez

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chodovice za školní rok 2024 / 2025

pracovních sešitů, což vedlo k vyšší míře samostatné práce, vyhledávání informací v různých zdrojích a k rozvoji kritického myšlení. Žáci pracovali s texty, obrázky, tabulkami, digitálními nástroji a využívali dostupné materiály ve třídě.

Významným prvkem byly metody inspirované programem Začít spolu. Jednou týdně žáci pracovali v centrech aktivit, která umožnila individualizaci výuky, praktickou činnost a rozvoj odpovědnosti. Během dne byly pravidelně zařazovány komunitní kruhy, kooperativní aktivity a strukturované formy spolupráce. Tyto postupy významně přispěly ke zlepšení komunikace, posílení sociálních dovedností a ke zkvalitnění třídního klimatu. Pedagogický sbor se věnoval sjednocování přístupů a metodické podpoře.

V průběhu roku probíhaly projektové dny, tematické bloky a prakticky orientované činnosti, které podporovaly propojení učiva s reálnými situacemi. Tyto aktivity posílily motivaci žáků, jejich porozumění probíraným tématům i schopnost aplikovat znalosti v praxi.

Na základě celkového hodnocení lze konstatovat, že cíle ŠVP byly ve školním roce 2024/2025 na 1. stupni naplňovány ve vysoké kvalitě. Zavedení blokové výuky, prohloubení práce s prvky programu Začít spolu a podpora samostatné práce s informacemi představují důležité kroky k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu a posílení kompetencí žáků pro 21. století.

8. Hodnocení žáků ZŠ

8.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	5	1	0
2.	6	1	0
3.	6	3	0
4.	5	1	0
5.	6	1	0
Celkem	28	7	0

8.2. Přehled o chování

Ročník	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Udělení napomenutí třídního učitele	Udělení pochvaly třídního učitele
1.	6	0	0	0	0
2.	7	0	0	0	0
3.	9	0	0	0	0
4.	6	0	0	0	0
5.	7	0	0	0	0
Celkem	35	0	0	0	0

8.3. Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	425	70,83	0	0
2.	341	48,71	0	0
3.	531	59	0	0
4.	496	82,67	0	0
5.	420	60	0	0
Celkem	2 213	64,24	0	0

8.4. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu školy

Ve výuce používáme metody a formy práce, které napomáhají dětem při zvládnutí nových poznatků. Snažíme se děti co nejvíce zapojovat do všech druhů činností. Naším hlavním krédem je objevovat v dětech vše dobré a volbou vhodných metod a forem práce posilovat jejich sebevědomí. Motivovat děti pro plnění všech úkolů je pro nás to nejdůležitější. V našem pojetí nejde pouze o napsanou větu na tabuli, ale je to každodenní mravenčí práce, která nás těší. Kdybych měla zhodnotit naši pedagogickou práci, domnívám se, že je na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor je velmi kvalitní.

Velký vliv na naši práci má hlavně klima, vybavení školy a možnosti, které nám toto vybavení poskytuje. V mateřské i základní škole máme funkční variabilní nábytek a bezplatně dětem poskytujeme všechny učební potřeby a pomůcky, ale zároveň je důsledně vedeme k tomu, aby o tyto věci dobře pečovaly a vážily si jich. V poslední době se snažíme lépe využívat prostor třídy jeho členěním na různá pracovní místa. Týmová práce dětí rozvíjí jejich všestrannost a nadání. Díky nově zrekonstruovaným učebnám se ve škole naskytly možnosti, které žákům otevírají oblast vzdělávání i z jiného pohledu. Je možné více detailně probírat dílčí celky učiva a zaměřit se i na praktickou stránku využití nabytých vědomostí.

Do výuky je v pravidelných intervalech zapojována informační a komunikační technika.

9. Průběh a výsledky vzdělávání ZŠ

9.1. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	2
Ostatní pracovníci	0
Celkem	2

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno celkem devět žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v rozsahu podpurných opatření prvního až čtvrtého stupně. Z tohoto počtu byly dvě děti umístěny v mateřské škole. Pro dva žáky s odlišným mateřským jazykem byl vypracován individuální plán podpory, který reagoval na jejich specifické jazykové a vzdělávací potřeby. U jednoho žáka prvního ročníku bylo nutné z důvodu jeho specifických vzdělávacích potřeb ukončit pravidelnou denní docházku. Na základě žádosti zákonného zástupce byla následně povolena domácí výuka, která lépe odpovídá možnostem a potřebám žáka.

10.1. Údaje o integrovaných žácích ZŠ a dětí MŠ

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Počet dětí	Individuální vzdělávací plán	Plán podpory
Zdravotní postižení	7	2	1	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	2
Celkem	7	2	1	2

10.2. Podmínky pro vzdělávání ZŠ

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	Částečně ne	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	X		

odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy – do školy byla pořízena kompenzační pomůcka pro osoby se sníženou pohybovou schopností - schodolez

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	Částečně ne	Ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	Částečně ne	Ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy absolvovali ve školním roce 2024/2025 vzdělávací kurzy v těchto oblastech a oborech

Termín	Název	Celé jméno účastníka
4. - 5. 4. 2025	Školení lektorů ECHV a EF	Jana Landová
27. 3. - 3. 10. 2024	Uvádějící učitel	Lucie Nimsová
18.10 - 3.12.2024	Primární logopedická prevence ve školství	Petra Baliharová
18.10 - 3.12.2024	Primární logopedická prevence ve školství	Ludmila Škrvnová

12. Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2024/2025

Praxe studentek	Počet účastníků
Ze středních pedagogických škol	0
Z vyšších odborných škol	0
Z vysokých pedagogických škol	0

13. Prevence sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program	Komentář
Etika a právní výchova	V rámci mezipředmětových vazeb ve všech předmětech ŠVP. Pedagogové v tomto školním roce zařadili etickou výchovu na téma - Osobnostní výchova, Jsem kamarád, Vyjádření citů, Vyrovnání se s neúspěchem, Komunikace s kamarády, Kladný a záporný hrdina, Jsi to, co si myslíš.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdravému životnímu stylu je uplatňována především v předmětech prvouky a přírodovědy, dále v rámci mezipředmětových vazeb ve všech předmětech ŠVP. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Pedagogové individuálně zařazují prvky prevence sociálně patologických jevů dle osnov a témat jednotlivých předmětů, adekvátně k věku žáků, aktuálním potřebám třídních kolektivů, či jednotlivců.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pedagogové v rámci osobního každodenního kontaktu uplatňují především metodu pozorování a metodu rozhovoru.

Organizace prevence	Komentář
Minimální preventivní program	Dopravní hřiště - Hořice
Vzdělávání	Komentář
Využití volného času žáků	Žáci mohou navštěvovat každý den v týdnu zájmové kroužky vedené pedagogy i externími lektory přímo v areálu školy. V tomto školním roce byly žákům nabídnuty 3 zájmové kroužky.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Každodenní úzký kontakt všech pedagogů se všemi dětmi školy umožňuje dobrý monitoring vztahů a situací mezi žáky. Pedagogové mohou včas řešit nastalé situace a problémy. Společné přestávky umožňují navázání zdravých kontaktů mezi žáky školy.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Děti mají možnost obrátit se se svým problémem na kteréhokoliv pedagoga školy. Je tak umožněno včasné zachycení a řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Dle potřeby.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Publikace, brožury
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

V průběhu školního roku byl u starších žáků proveden sociometrický průzkum z důvodu zvýšeného výskytu sociálně patologických jevů. Pedagogové zaznamenali náznaky šikany a kyberšikany v kolektivu, stejně jako opakované projevy nerespektování dospělé osoby. Sociometrické šetření umožnilo detailně zmapovat vztahy mezi žáky, identifikovat rizikové vazby a určit případné ohrožené či izolované jednotlivce.

Na základě zjištěných výsledků bylo realizováno také společné setkání žáků a jejich zákonných zástupců. Jeho cílem bylo posílit vzájemnou spolupráci, otevřít komunikaci a vytvořit podmínky pro společné hledání řešení, které povede k bezpečnějšímu a podpůrnému třídnímu klimatu.

14. Program environmentálního vzdělávání

Školní vzdělávací program	Komentář
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Problematika je začleněna do ŠVP v předmětech prvouka a přírodověda a formou průřezových témat i do ostatních předmětů.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výchova jako samostatný vyučovací předmět není v našem ŠVP vytvořen.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Klíčové kompetence jsou v této oblasti úspěšně naplňovány. Spojení školy s přírodou místních lesů umožňuje úspěšně vést žáky ke kladnému, aktivnímu a odpovědnému vztahu k přírodě. Při pravidelných vycházkách do okolní krajiny jsou děti vedeny k lásce a úctě k přírodě. Žáci v rámci předmětu pracovní činnosti pravidelně pečují o školní zahradu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Program školní družiny environmentálního vzdělávání obsahuje pozorování změn okolní přírody v jednotlivých ročních obdobích, vedení k ohleduplnému chování k přírodě a ochranu přírody, třídění odpadů

Organizace prevence	Komentář
Lesy ČR	Dodávání výukového materiálu
Recyklohraní	
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodiče spolupracují se školou při pravidelném pořádání sběru papíru. Mohou se zúčastnit rukodělných dílen, kde pracují s přírodními materiály.
Vzdělávání	Komentář
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Škola každoročně odjíždí na školu v přírodě, kde je možno plně aplikovat program environmentálního vzdělávání přímo ve spojení s přírodou. Pro své pobyty volíme cíleně objekty, které jsou v pěkném přírodním prostředí. V tomto školním roce se tato aktivita neuskutečnila
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Recyklohraní – aneb uklidme si svět
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání je standardní.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola je zapojena do programu ekologického zpracování bioodpadu. Žáci jsou vedeni k hospodárnému užívání vody i elektrické energie. Naše škola je také zapojena do sběru baterií a elektroodpadu.

14.1. Vyhodnocení sběru ve školním roce 2024/2025

V letošním školním roce již sběrné dny nebyly organizovány, jelikož se tato akce škole finančně nevyplatila – vysoké náklady na odvoz druhotných surovin.

	Množství	Zisk
Sběr bylin		2 327 Kč

15. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Významné akce školy

Typ akce	Poznámka (název akce, výsledek)	
Žákovská vystoupení	Rozsvěcení stromečku u kostela v Chodovicích	
	Tříkrálová sbírka	
	Lampionový průvod	
Prevence rizikového chování	Dopravní výchova	
Zápis	Zápis do 1. ročníku 1. – 30. 4. 2025	
	Zápis do MŠ 2. - 16. 5. 2025	
Projekty	Celoroční	„Školní mléko“
		„Ovoce do škol“
		„Sbíráme byliny“
	Jednodenní	Tematické dle celoročního projektu
	Vícehodinové	Muzikohraní
		Knihadýlko
	Rozsvěcení stromečku	
	Mikulášská nadílka	
Jiné akce	Lampionový průvod	
	Vítání občánků – Holovousy + Bílsko u Hořic	
	Slavnostní rozloučení s předškolními dětmi a 5. ročníkem – šerpování	
Speciální akce v MŠ	Diagnostika a konzultace s rodiči	

15.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledky, umístění
Přijetí na osmileté gymnázium	1	

15.3. McDonald's Cup - okresní kolo (2025)

V letošním roce jsme se již podruhé zapojili do projektu McDonald's Cup a měli jsme tu čest uspořádat okresní kolo této fotbalové soutěže. Akce se konala na obecním hřišti a zúčastnilo se jí pět družstev z okolních malotřídních škol. Turnaj proběhl ve velmi přátelské atmosféře, děti měly možnost poměřit své dovednosti s vrstevníky z celého okresu a současně rozvíjet týmovou spolupráci a sportovní nasazení. Díky dobré organizaci, podpoře obce a nasazení pedagogů proběhlo okresní kolo hladce a přispělo k popularizaci fotbalových aktivit mezi žáky.

16. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	Komentáře
Školská rada	Založena
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky ZŠ 1 třídní schůzky MŠ
Školní akce pro rodiče	Slavnostní rozloučení s předškoláky a pátáky

Třídní schůzky, které jsou součástí informačního systému školy, se konaly dvakrát v tomto školním roce. Rodiče mají dále možnost smluvit si konzultace osobně nebo po telefonu. Jakékoliv problémy řešíme, pokud možno, okamžitě, telefonicky či pozváním rodičů do školy. Snažíme se zvyšovat zájem rodičů o školní práci. Některé informace získávají rodiče na našich www stránkách a sociální síti. Přestože je spolupráce školy a rodiny na dobré úrovni, je to oblast, které je třeba se věnovat, je ji třeba stále rozvíjet a zlepšovat.

Jednotný školní informační systém Edookit i v MŠ a v ZŠ byl rozšířen o další bloky.

17. Zájmové vzdělávání – péče o volný čas žáků

Věda nás baví, Šitíčko, Victory kids

18. ICT standard a plán

Škola nyní disponuje třemi dotykovými multifunkčními displeji, které aktivně využívá při výuce. Dále jsou doplňovány zásoby individuálních žákovských PC stanic, abychom dosáhli takového standardu, že každý žák bude vlastnit jednu PC stanic, kde si bude moci nastavit individuální pracovní prostředí. V rámci finančních dotací aktivně rozšiřujeme didaktické pomůcky úzce spojené s novou koncepcí ICT

19. Hlavní strategické cíle a hodnocení jejich plnění MŠ

19.1. Zachovat dobré jméno školy na veřejnosti a obstát v konkurenci ostatních mateřských škol

- Udržet trvalý zájem rodičů o přijetí dětí do mateřské školy
- Stále zkvalitňovat komunikaci a spolupráci s rodiči i širokou veřejností

Zájem rodičů o umístění dětí do naší mateřské školy je dlouhodobě vysoký a stabilní, což potvrzuje pozitivní obraz školy v obci i okolních lokalitách. Spolupráce s rodiči probíhá na velmi dobré úrovni – rodiče mají možnost aktivně se podílet na školních aktivitách, účastnit se poradenských konzultací i společných akcí. Otevřená komunikace a vstřícné klima významně posilují důvěru rodin vůči škole.

19.2. Prohlubovat spolupráci se základní školou

Většina dětí z mateřské školy přechází do základní školy, která sídlí ve stejné budově. Těsná provázanost obou institucí je dlouhodobou výhodou – děti zůstávají ve známém prostředí, potkávají se se svými staršími sourozenci či kamarády a mají možnost účastnit se společných vzdělávacích i volnočasových aktivit. Spolupráce pedagogů ZŠ a MŠ se dále rozvíjí zejména v oblasti přípravy předškoláků, využívání odborných učeben a sdílení materiálního zázemí.

19.3. Posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň sboru

- Udržovat stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor
- Systematicky rozvíjet odborné a pedagogické kompetence zaměstnanců
- Podporovat další profesní růst pedagogů

Tento strategický cíl se daří plnit pouze částečně. V uplynulém období se projevila vyšší fluktuace zaměstnanců, která byla způsobena především změnou osobních a rodinných podmínek, zejména stěhování mimo region. Přesto škola dbá na to, aby pedagogové měli možnost pravidelného profesního rozvoje a aby se odborné znalosti postupně prohlubovaly. Noví zaměstnanci jsou postupně začleňováni do kolektivu a metodicky podporováni.

19.4. Zlepšit vybavení školy didaktickými pomůckami a knihami

V hodnoceném období se podařilo výrazně zkvalitnit didaktické vybavení mateřské školy, zejména v oblasti pomůcek využívaných v systému Montessori a v moderní polytechnické a výtvarné výchově. Děti mají k dispozici pestré a rozvojově vhodné materiály podporující jejich samostatnost, tvořivost a experimentování.

Dále děti využívají i prostory a vybavení základní školy. Podle potřeb a v souladu s tematickými plány navštěvují odborné učebny (např. knihovnu, počítačovou učebnu, učebnu hudební či výtvarné výchovy), což umožňuje rozšířit nabídku vzdělávacích činností a poskytuje dětem bohatší podnětové prostředí.

20. Vize mateřské školy na další období

Chceme být moderní, otevřenou a přátelskou mateřskou školou rodinného typu, která udržuje úzké a partnerské vztahy s rodinami dětí. Usilujeme o prostředí, kde jsou pedagogové i ostatní zaměstnanci profesně zdatní, motivovaní a lidsky vstřícní, aby u dětí budovali důvěru a pocit bezpečí.

S využitím podnětného přírodního prostředí v okolí školy vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, respektu k přírodě a k pocitu sounáležitosti s okolním světem. Usilujeme o vytváření klimatu, ve kterém se všechny děti cítí dobře, bezpečně a mohou prožívat radostné, podnětné a plnohodnotné dětství ve společnosti svých kamarádů.

Respektujeme individuální potřeby, zájmy a tempo každého dítěte. Nabízíme prostředí, kde mají děti dostatek příležitostí objevovat, zkoumat, tvořit a učit se prostřednictvím vlastních prožitků. Pedagogové svou každodenní prací podporují rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a vzájemné ohleduplnosti. Vedou děti k tomu, aby dokázaly spolupracovat, pomáhat slabším a přijímat rozmanitost jako přirozenou součást života.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chodovice za školní rok 2024 / 2025

V Chodovicích dne 29. 8. 2025

Projednáno pedagogickou radou dne 1. 9. 2025

Mgr. Lucie Nimsová
Ředitelka školy

Školskou radou projednáno a schváleno dne 9. 10. 2025

Mgr. Lenka Doležalová
předsedkyně Školské rady