

**Školní vzdělávací program
MŠ Chodovice**

„Kouzlo života je v nás“



Obsah:

1	Obecné informace	3
1.1	Identifikační údaje	3
1.2	Charakteristika školy a vzdělávacího programu	5
1.3	Podmínky vzdělávání	7
1.4	Spolupráce	8
1.5	Organizace vzdělávání	8
2	Charakteristika školního vzdělávání	18
2.1	Metody a formy vzdělávání	18
2.2	Prevence patologických jevů	19
2.3	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	19
2.4	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
2.5	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
3	Vzdělávací obsah	22
3.1	Kouzlo života je v nás	22
3.1.1	Očekávané výstupy	23
4	Systém evaluace	54

1 Obecné informace

1.1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP:	Mateřská škola
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	Kouzlo života je v nás
NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola, Chodovice, okres Jičín
ADRESA ŠKOLY:	Chodovice 2, Hořice, 50801
KONTAKTY:	tel: 724 985 323 – odhlašování obědů tel: 733 640 390 - mateřská škola - omlouvání nepřítomnosti dětí v MŠ
JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY:	Mgr. Lucie Nimsová
KONTAKTY:	tel: 724 985 324 e-mail: mschodovice@seznam.cz skolachodovice@centrum.cz Datová schránka: hxfs427 web: www.zschodovice.webnode.cz IČ: 75015111 RED-IZO: 650061659

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Holovousy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Holovousy 39, 508 01 Hořice

KONTAKTY:

- tel.: 493 691 538, 730 519 013 – kancelář
- tel:730 519 017 - starostka
- úřední hodiny: Pondělí 8-12 hodin, úterý 15-17 hodin
- email: obec@holovousy.cz
- www: <https://www.holovousy.cz>
- facebook: www.facebook.com/ObecHolovousy
- elektronická podatelna: holovousy@podatelna.horice.org
- datová schránka: 53kbqmc

PLATNOST OD:

1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
ředitelka školy Mgr. Lucie Nimsová

.....
razítko školy

1.2 Charakteristika školy a vzdělávacího programu

Umístění školy v obci:	na okraji města nebo obce
Druh provozu školy:	celodenní
Velikost školy:	21 – 50 (malá škola)
Počet školních budov:	jedna
Venkovní areál školy:	oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park

Charakteristika školy:

Mateřská škola v Chodovicích sídlí v přízemí budovy, kterou sdílí spolu se základní školou. Budova i zahrada od roku 2017 do roku 2019 prošla postupnou modernizací a rekonstrukcí a to jak v exteriéru, tak interiéru budovy. Škola jako celek si zakládá na rodinném přístupu a úctě k tradicím. Hlavní přístup pro děti, žáky a rodiče je přes šatny dětí. Prostorná šatna je společná pro děti z MŠ a ZŠ.

Mateřská škola s věkově heterogenním uspořádáním dětí ve věku od 2 do 6/7 let má dostatečně velké prostory pro spontánní a řízenou činnost. Dvě prostorné místnosti slouží jako herny, ale zároveň má každá z nich specifickou funkci – jídelna, ložnice. Na třídě spolupracují dvě učitelky, chůva a asistentka pedagoga.

Umístění školy na okraji obce v těsné blízkosti s přírodou vyzívá environmentálním aktivitám. K dispozici je velká zahrada s herními prvky po rekonstrukci z roku 2017. V těsné blízkosti se nachází smíšený les, který je hojně využívám k různým činnostem v přírodě a procházkám.

Děti z mateřské školy mají možnost využít služby odborných zařízení, jako je například Logopedická ambulance Mgr. Pavlína Lacinové v Hořicích nebo Pedagogicko-psychologická poradna a SPC v Jičíně. Spolupracujeme se základní školou, obcí Holovousy i s okolními mateřskými školami (MŠ Na Daliborce v Hořicích...)

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program „Kouzlo života je v nás“ je v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tento program se zaměřuje na přirozené a stále se opakující rytmické střídání ročního období a tradic. Naplňuje představu o nerozlučném spojení člověka a přírody, jako ochránce života a planety. Dítě je součástí celého světa a zrcadlo budoucí generace.

Každé dítě je individuální osobností, ke které učitelky přistupují respektujícím způsobem, zohledňující přirozené potřeby a zájmy dětí. Cílem je poskytovat dítěti dostatek podnětů a příležitostí k všestrannému rozvoji a vzbuzovat touhu učit se nové věci a zájem o dění i vědění. Důraz klademe na učení prožitkem, názornost a přímé pozorování. Chceme vést děti k ochraně životního prostředí, vzájemnému respektu, empatii, schopnosti kooperace, samostatnosti a sebedůvěry.

Jsme zaměřeny na zdravý životní styl a klima, seznamování s českými tradicemi a zvyky, předávání naší historie i kultury dětem. To vše za podpory dalšího vzdělávání pedagogů a přátelského pracovního kolektivu. Mezi naše priority patří vzájemná spolupráce a důvěra mezi rodiči a školou samotnou. Společně chceme vychovávat zdravé a sebevědomé Čechy.

Vize MŠ:

- Připravit budoucí školáky na školu
- Individuální přístup
- Socializace a přijetí své sociální role dítěte
- Rozvíjet dětský potenciál, všestranné osvojení základních kompetencí pro získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání
- Efektivní spolupráce dítě - rodiče - mateřská škola
- Součinnost se ZŠ, rodiči a okolím

1.3 Podmínky vzdělávání

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory, které splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Hračky, pomůcky a ostatní vybavení odpovídají počtu dětí i jejich věku. Jejich umístění podporuje děti v samostatnosti a svobodné volbě činnosti. Pohybové a další venkovní aktivity probíhají na školní zahradě, v lese a okolí školy.

Mateřská škola má zpracovaná bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ a všichni pracovníci jsou s nimi pravidelně seznamováni zpravidla před zahájením nového školního roku. Za bezpečnost dětí odpovídají učitelky po celou dobu od doby převzetí dítěte od jeho zástupce do doby jeho předání zástupci nebo jím pověřené osobě na základě zmocnění. Učitelky průběžně seznamují děti s pravidly bezpečnosti v různých situacích. V průběhu vzdělávacích činností učitelky dbají na klidnou hru dětí, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky a předměty. Ostré pomůcky uklízejí z dosahu dětí. Při závažném důvodu odchodu ze třídy si zajistí dohled jiné pracovnice nad dětmi. Zvýšenou pozornost věnují dětem při cvičení na náradí, předcházejí rizikovým situacím. Jedna pedagogická pracovnice odpovídá při pobytu dětí mimo území MŠ za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí starších tří let. Učitelky oblékají děti přiměřeně počasí, dbají na usušení oděvu od sněhu. Při větrném počasí a velkém slunci kontrolují, zda mají děti pokrývku hlavy. Při akcích mimo MŠ se snažíme zajišťovat bezpečnost dětí oběma učitelkami. Zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc. Každý úraz je zaznamenáván do třídní knihy a Knihy úrazů. Vždy jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Učitelka informuje vedoucí učitelku a ta informuje ředitelku školy o každém závažnějším úrazu.

Klademe důraz na správnou životosprávu. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava v pravidelných intervalech. Tekutiny mají děti k dispozici po celý den. Denní rytmus a řád respektuje doporučenou délku pobytu venku stejně tak jako individuální potřeby aktivity i spánku dětí. Dětem s menší potřebou spánku jsou v rámci nespavého režimu nabízeny klidové aktivity úměrné jejich věku a potřebám. U dětí ve věku od 5 let probíhá v rámci nespavých aktivit pravidelná předškolní příprava rozvíjející předmatematické představy, čtenářskou gramotnost a grafomotorickou přípravu, jazykovou chvilku (rozvoj řeči, chvilka angličtiny).

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, zapojily se do činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte. Denní řád školy je pružný, učitelky mohou podle potřeby reagovat na aktuální změny a individuální potřeby dětí. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

1.4 Spolupráce

Mateřská škola má stanoveny formy spolupráce mezi jednotlivými partnery. Úzce spolupracuje se základní školou, obcí Holovousy a Spolkem školy pro život. Podílí se na pořádaných akcích a aktivitách jednotlivých partnerů.

Základní kameny spolupráce s rodiči staví na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Pravidelně rodiče informují o pokrocích dítěte. Zároveň se chovají profesionálně a zachovávají diskrétnost vůči rodině. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole i mimo ni. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis formou skupinových nebo individuálních schůzek, zapůjčení odborné literatury, besedy, dny otevřených dveří, společné výlety, výstavy, workshopy apod. Vítány jsou i další formy spolupráce například: brigády, sponzorské dary finančního i materiálního charakteru.

V posledních letech je prohlubována spolupráce mezi okolními mateřskými školami to zejména při participaci na nejrůznějších kulturních akcích a výletech.

1.5 Organizace vzdělávání

Vzdělávání má jasně stanovený řád a pravidla, která jsou zakotvena ve školním řádu. Mateřská škola má kapacitu 28 dětí, které jsou přijímány na základě daných kritérií ředitelkou školy.

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají:

1. Děti, které před začátkem aktuálního školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a s místem trvalého pobytu od nejstarších po nejmladší, v případě cizinců místo pobytu, v obcích Chodovice, Holovousy, Chloumky a Dolní Mezihoří.
2. Děti s trvalým pobytem v obcích Chodovice, Holovousy, Chloumky, Bílsko a Dolní Mezihoří podle věku od nejstarších po nejmladší, které nespadají do bodu č. 1.
3. Děti s trvalým pobytem mimo obce Chodovice, Holovousy, Chloumky a Dolní Mezihoří podle věku od nejstarších po nejmladší.

Děti mohou být přijímány jen do naplnění kapacity MŠ, což je 28 dětí.

Harmonogram dne:

Školní budova se otevírá v 6:30 a končí v 16:00 hodin. Dětem se věnují dvě učitelky, které se překrývají optimálně alespoň 2,5 hodiny denně a to především při zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dětem jsou nabízeny nejrůznější aktivity úměrně jejich věku a potřebám. Řízení činnosti vyvažuje spontánní hra. Hlavní vzdělávací činnost probíhá mezi 8:00 – 12:00 hodin. Za teplého počasí je pobyt dětí venku již od 6:30 hodin, kde probíhají spontánní i řízené činnosti.

Režim dne:

6:30	otevření školní budovy
6:30 - 8:00	Ranní kresba, práce s pomůckami M. Montessori, spontánní hry, výtvarná činnost
8:00 - 8:30	Dopolední aktivita: rituál dne
8:30 - 9:00	hygiena a dopolední svačinka
9:00 - 11:30	pobyt venku
11:15 - 12:00	oběd

12:00 - 14:00	spánek
12:45 – 13:00	nespavý režim pro budoucí školáky- „školička“
13:00 - 14:00	nespavý režim - klidové aktivity (práce s pomůckami, individuální vzdělávání dětí dle podpůrného plánu)
14:00 - 14:30	hygiena a odpolední svačinka
14:30 - 15:55	Odpolední aktivita (hudební, spontánní činnost, hry, pobyt venku)
16:00	Uzavření budovy

Ranní kresba:

Ranní kresba je psychologický prvek, který pomáhá dítěti se adaptovat na prostředí MŠ. Díky tomu dochází u dítěte ke zpracování zážitků a pocitů, s kterými do školky přichází. První kroky dítěte vedou k nakreslení ranního obrázku, který slouží zároveň pro učitelky, jako diagnostický prvek jeho vývoje. Učitelky každý den napíší datum a význam obrázku, který zjistí při rozhovoru s dítětem. Obrázky se archivují celý rok. Na konci roku je toto portfolio obrázků i pro rodiče zpětnou vazbou vývoje jejich dítěte. Tato činnost je prospěšná i dítěti v oblasti rozvoje grafického projevu.

Rituály dne:

Rituálem dne je kognitivní činnost, na kterou se učitelka v daný den zaměří. Samozřejmě je naší prioritou dítě- učitelka aktivně reaguje na skupinu dětí, popřípadě přizpůsobuje své záměry aktuální situaci a potřebám dětí.

V úterý a středu se liší rituály mladších a starších dětí. V tyto dny jsou děti rozděleny, učitelky pracují s menší skupinou dětí. V tyto dny probíhají rituály dne před svačinou, protože se jedná o pohybové aktivity. Vodítkem pro rozdělení není pro nás pouze věk dítěte, ale především úroveň schopností a dovedností v dané oblasti tak, aby byly ve skupině děti s podobnou úrovní schopností a dovedností.

Rituály dne dodávají dětem pocit bezpečí a jistoty.

RITUÁLY DNE:

Pondělí: Seznámení s tématem týdne (komunitní kruh, prezentace, dramatická činnost, hudební činnost, motivační hra apod.)

Úterý: Mladší děti- pohybová činnost

Starší děti- pracovní činnost, vaření/ pečení, polytechnická činnost, IT technologie

Středa: Mladší děti- pracovní činnost, vaření/ pečení, polytechnická činnost, IT technologie

Starší děti- pohybová činnost

Čtvrtek: Opakování k tématu, prohlubování znalostí a dovedností (komunitní kruh, prezentace, dramatická činnost, hudební činnost, motivační hra apod.)

Pátek: Evaulace (hra na pravdu, hudební činnost, komunitní kruh apod.), relaxace, meditace

Adaptace

Období adaptace může být pro dítě obtížné. Přichází do neznámého prostředí, zvyká si na denní režim mateřské školy a odloučení od rodičů, přichází první sociální role mimo rodinu ve skupině dětí, zvyká si na autoritu v roli učitelky.

Rodičům a jejich dětem nabízíme individuální adaptační plán „přesně na míru“. Vždy možnosti adaptace konzultujeme s rodiči a vytváříme každému vlastní adaptační plán, který vyhovuje rodičům i jejich dětem dle jejich aktuálních priorit.

Dobré rady, které usnadní dítěti vstup do mateřské školy

1. Rozhovory s dítětem - mluvte s dítětem o školce v pozitivním smyslu, o tom co se ve školce dělá, jaké to tam je, o nových kamarádech, zážitcích, hračkách.
2. Zvykejte dítě na odloučení od rodičů - dítě potřebuje mít pocit, že se na Vás může spolehnout, proto když odcházíte např. na nákup, do kina, ujistěte ho, že odcházíte, ale že se vrátíte a pak budete trávit čas spolu.
3. Pomůžte chodit mezi děti na hřiště.

4. Ved'te dítě k samostatnosti - rozvíjejte potřebné dovednosti v oblasti sebeobsluhy při hygieně, stravování, oblékání a dalších činnostech.
5. Dejte dítěti s sebou něco důvěrného - plyšáka, hračku, apod.
6. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale rozhodní - rozloučení by se nemělo příliš protahovat, ovšem neodcházejte ani narychlo nebo tajně, ani ve vzteku po hádce s dítětem.
7. Uvědomte si, jak prožíváte nastávající situaci Vy - děti dokážou velmi citlivě poznat projevy strachu u rodičů.
8. Pokud máte strach z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčeni o tom, že dítě do školky dát chcete, přehodnoťte situaci nebo se dohodněte, že dítě bude do školky vodit ten, který s tím má menší problém.
9. Nikdy školkou dítěti nevyhrožujte - vyvarujte se výhrůžkám typu "Počkej, až budeš chodit do školky, tam tě naučí." Pokud má dítě chodit do školky rádo, musí k ní mít kladný vztah. Plňte své sliby - pokud dítěti slíbíte, že přijdete po obědě, měli byste po obědě přijít.
10. Navykejte děti rituálům - snažte se každý den ve stejnou dobu večeřet a ukládat děti ke spánku, dodržujte rituály uklízení, uklízení svého oblečení apod.

Naším společným zájmem je zdravý a všestranný rozvoj dítěte.

Harmonogram roku

Orientační harmonogram roku slouží k lepší orientaci a je sepsán obecně. Zároveň představuje základní osnovu pro tvorbu třídních bloků:

měsíc	Integrovaný blok	Školní blok	Charakter a obsah třídního bloku
Září	NAŠE ŠKOLKA	Radovat se umíme	Seznámení s lidmi, s prostředím a režimem dne v MŠ, režimové momenty dne, dny v týdnu
		Kamaráda chráníme	Seznámení s pravidlem „šnek“ a „kamarád“, režimové momenty dne, dny v týdnu
		Rukama vše děláme	Seznámení s pravidlem „ruka“, „úklid“, režimové momenty dne, dny v týdnu
		Uchem pusu vnímáme	Seznámení s pravidlem „ucho“, „pusa“, režimové momenty dne, dny v týdnu
		Druhého se zeptáme	Seznámení s pravidlem „?“, režimové momenty dne, dny v týdnu
Říjen	LETEM SVĚTEM	Všechno lítá, co peří má	Odlet ptáků, počasí- ochlazení, dopravní prostředky
		Do košíku dobroty dá	Sklizeň, houby, dopravní prostředky
		V oblacích si sní	Počasí- vítr, drak
		Kam půjde, to ví	Zimující ptáci a zvířata, krmítko a krmelec
Listopad	PODZIMNÍ MALÍŘ	Barevně se díváme	Počasí, Stromy a keře (zbarvení a opadávání listů), změny v přírodě, barvy a plody podzimu, podzimní práce
		Srdcem pomoc dáváme	Chování se k druhým- vztahy, empatie- pomoc druhým, Sv. Martin
		O sebe se staráme	Zdravověda, lidské tělo (vzhled, stavba těla, orgány apod.), oblékání
		Spolu rádi býváme	Rodina, vztahy, emoce
Prosinec	KOUZELNÝ ADVENT	Železná neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, pokusy (hoří x nehoří), sv. Barbora, zvířata v lese, krmelec, dárky, přání,

			posloupnost děje
		Bronzová neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, sv. Mikuláš, zvířata v lese, krmelec, dárky, přání, posloupnost děje
		Stříbrná neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, sv. Lucie, zvířata v lese, krmelec. Dárky, přání, posloupnost děje
		Zlatá neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, Vánoce, Štědrý den, vánoční strom, jehličnaté stromy, zvířata v lese, krmelec, dárky, přání, posloupnost děje
Leden	KŘIŠŤÁLOVÁ ZIMA	Za kometou putujeme	Tři králové, experimenty a pokusy (plave x neplave, skupenství vody), bezpečnost v zimě, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
		Vědomosti zjišťujeme	Diagnostika dětí, opakování pravidel, zvířata a struktury kolem nás, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
		Vědomosti zjišťujeme	Diagnostika dětí, opakování pravidel, zvířata a struktury kolem nás, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
		Vesele si sportujeme	Bezpečnost v zimě, zimní sporty, prevence zdraví, vitamíny, nemoci, anatomie člověka, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
Únor	RYTMUS ŽIVOTA	Voňavé jaro	Smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, jaro, pěstování, semínka, rostlina a její vývoj, povolání (zahradník), posloupnost děje

		Teplé léto	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, léto, posloupnost děje
		Chutný podzim	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, podzim, posloupnost děje
		Studená zima	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, zima, posloupnost děje
Březen	ODEMYKÁNÍ JARA	Velké radování	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, masopust, karneval (knihařství, spisovatel, loutkářství, herec, zpěvák, komik, knihovnice apod.), návrat ptáků z teplých krajín
		Pravidelné starání	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, květiny jara, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, zahradník, farmář, knihovnice apod.)
		Laskavé pečování	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, mláďata (zvířecí, lidská, základní rodina, narození mláďate/ dítěte), savci, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, chovatel, farmář, knihovnice, učitel- ka apod.)
		Lehké loučení	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, 1. jarní den, symboly jara, Morena, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, knihovnice, učitel- ka apod.)
		Krásné tvoření	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, Velikonoce, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, knihovnice, výroba kraslic, proutkářství apod.)

Duben	SLUŠNÉ CHOVÁNÍ	Dámy a gentlemani	Morálka a etiketa, slova: děkuji, promiň, prosím, pozdravit a rozloučit se dopravní prostředky, vzhled člověka- multikultura
		Tradiční Velikonoce	Morálka a etiketa, Velikonoce, barvy dnů ve velikonočním týdnu- význam
		Naše planeta	Den Země, environmentální zaměření (třídění odpadů, voda- šetření, znečištění apod., ochrana života, šetrné chování k živému i neživému- příběh např. jak vznikne papír od stromu k sešitu apod.), dopravní prostředky, prevence návykových látek (cigarety, alkohol), lidé- multikultura
		Ochránci země	Environmentální zaměření (třídění odpadů, voda- šetření, znečištění apod., ochrana života, šetrné chování k živému i neživému- příběh např. jak vznikne papír od stromu k sešitu apod.), dopravní prostředky, prevence návykových látek (cigarety, alkohol), lidé- multikultura
Květen	ŽIVOT V RODINĚ	Milující rodiče	Těhotenství, maminka, základní rodina (lidská i zvířecí rodina), svátek maminek, vítání občánků
		Zdravé děti	Vývoj člověka, miminko, prevence zdraví (strava, pohyb, láska apod.), význam vody pro život, voda, studánka (koncem měsíce otevírání studánek)
		Hodní příbuzní	Rodina a příbuzní, pomoc druhým, první pomoc
		Spokojená rodina	Pocity a emoce- radost, udělat někomu radost, dárek- hodnota emocionální, životní hodnoty, louka, květiny, opylovači, slova: děkuji, promiň, prosím, pozdravit a rozloučit se

Červen	LETNÍ HRÁTKY	Dětské hrátky	Den dětí, olympiáda, sport, soutěže a sporty multikultura
		Vodní hrátky	Voda- skupenství, koloběh, pokusy s vodou (plave x neplave), vodní sporty a hry
		S tátou hrátky	Svátek tatínků, povolání a řemesla, holky x kluci (pohlaví)
		Cestovní hrátky	Cestování, bezpečnost (cizí lidé, silnice a přechod pro chodce, ochranné prostředky- helma apod.), dopravní prostředky, povolání (řidič, policista, prodavač dopravních prostředků apod.)
		Bezpečné hrátky	Prevence zdraví- cizí lidé, slunce, voda, povolání (hasič, záchranář apod.)

2 Charakteristika školního vzdělávání

2.1 Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole je kladen důraz na celkovou samostatnost dítěte, umět si sám poradit v běžných situacích. Vzdělávací program je individualizovaný a hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti. Učitelky aplikují respektující přístup i komunikace ve vztahu k dětem, rodičům i k sobě navzájem. Využívají se především herní formy a metody, jako je metoda prožitková, kooperativní, situační i spontánní situační učení. Preferencí je učení praktické zkušenosti na základě zážitku a prožitku. Využívány jsou tak některé metody a formy pedagogického systému Marie Montessori, Waldorfské školy a programu Začít Spolu. Učitelky naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experiment apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry a kreativity. Je uplatňována individuální, skupinová i hromadná forma vzdělávání.

Vzdělávací cíle:

Opíráme se o naplňování klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Respektujeme rámcové cíle (záměry) RVP PV:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Učitelky si ke každému integrovanému bloku stanoví rámcové cíle, ke kterým budou směřovat.

Charakter a obsah třídního bloku vychází z názvu školního bloku, který je specifikován v tabulce harmonogramu školního roku (ŠVP PV). Obsah třídního bloku si učitelky konkretizují nebo rozvádí do třídních bloků, upřesní rámcové cíle (záměry) a výstupy; přizpůsobí činnosti danému věku, aby dosáhly požadovaného záměru a výstupu. Vyberou si očekávané výstupy, ke kterým budou směřovat (jsou součástí ŠVP PV i TVP). Plnění očekávané výstupy označí učitelka v tabulce v TVP, která obsahuje nabídku očekávaných výstupů k danému bloku. Nabízené činnosti budou rozvíjet všechny oblasti, tedy ke každé vzdělávací oblasti nabídnou v rámci třídního bloku alespoň jednu činnost.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Reagují na individuální potřeby dítěte a nabízejí pomůcky a hry dle senzitivních vývojových fází dětí. Respektují jedinečnost každého dítěte a činnosti přizpůsobují věku i schopnostem jedince. Prostřednictvím respektujícího přístupu vytvářejí zdravé klima třídy.

Základem vzdělávání dětí v mateřské škole je POKUS x OMYL. Dítě se v obou případech učí. Chyba je chápána jako přirozený jev v procesu učení- součást řešení problémů a zdroj nových poznatků.

2.2 Prevence patologických jevů

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. Učitelky průběžně pozorují chování dětí, změny chování, aby včas odhalily případné patologické jevy. Preventivně přirozeným způsobem zařazují aktivity, které mají za cíl předcházet těmto jevům jako je šikana, vandalismus, rasismus, diskriminace apod. Důležitým prvkem prevence je vytvoření zdravého klimatu ve třídě. Učitelky jdou vlastním příkladem zdravého sociálního vztahu mezi sebou navzájem a při komunikaci s rodiči.

2.3 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Na základě

diagnostiky školského poradenského zařízení učitelky sestavují nadanému dítěti individuální vzdělávací plán (IVP), popřípadě plán pedagogické podpory (PLPP). Vzdělávací plán je v průběhu roku doplňován a upravován dle potřeb dítěte tak, aby se jeho potenciál mohl co nejefektivněji rozvíjet.

2.4 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka – cizinci pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebuje podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Učitelky se takovému dítěti individuálně věnují během kognitivní i spontánní činnosti. Pokud jsou ve třídě alespoň 4 děti - cizinci, učitelky pro ně zajistí skupinové jazykové vzdělávání, které bude zařazeno do ranní řízené činnosti dva až třikrát týdně. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je také dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola bezplatně i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně realizuje mateřská škola na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení učitelky sestavují dítěti individuální vzdělávací plán (IVP), popřípadě plán pedagogické podpory (PLPP). Vzdělávací plán je v průběhu roku doplňován a upravován dle potřeb dítěte, aby byl co nejefektivnější.

Plán pedagogické podpory probíhá průběžně a vyhodnocován po třech měsících od zahájení podpůrných opatření. Pokud je podpůrný plán dostačující, učitelky v něm pokračují tak dlouho, dokud je pro dítě efektivní. V opačném případě učitelka po konzultaci situace s ředitelkou školy doporučí zákonným zástupcům poradenství v ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán je konzultován s ředitelkou školy, se zákonnými zástupci, v případě potřeby se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného souhlasu zákonného zástupce. Realizace podpůrných opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu bude probíhat v průběhu dne dle individuálních potřeb dítěte po dobu, kterou určí školské poradenské zařízení. Vyhodnocení bude probíhat každý měsíc. Pokud

učitelka shledá podpůrná opatření za nedostačující, nebo naopak vidí, že již nejsou potřebná, doporučí se souhlasem ředitele školy zákonnému zástupci dítěte konzultaci ve ŠPZ.

2.5 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči.

V případě přijetí dětí mladších tří let se učitelky primárně zaměřují na zvládnutí sebeobsluhy. Předpokladem je delší adaptační období dítěte. Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let je zaměřeno na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností přiměřených věku dítěte. Za velmi důležité je osvojení si pravidel a zvládnutí bezpečného chování. Nejčastější metody vzdělávání používáme především hru, nápodobu a situační učení. Dítě do tří let má přirozenou potřebu rozvoje pohybových schopností a dovedností a kratší dobu koncentrace na jednu činnost. Učitelky se snaží respektovat tyto potřeby a zajistit tak dítěti aktivity, které vycházejí nejen z jeho senzitivních vývojových fází, ale především momentálních potřeb dítěte. Poskytují dostatek emoční podpory a upevňují pocit bezpečí. Pro děti mladší tří let jsou vhodné aktivity v koutku praktického života, kde si mohou zdokonalovat praktické dovednosti (třídění, přesypání, přesívání, přelévání, krájení apod.). Stavebnice a didaktické hračky pro nejmladší děti jsou umístěny v nízkých policích ve druhé třídě.

3 Vzdělávací obsah

3.1 Kouzlo života je v nás

Motto: „***V dítěti leží osud budoucnosti.***“

Kouzlo života je integrovaný blok členěný dle měsíců a týdnů do školních bloků. Prostřednictvím tematických celků a projektů vytváří ucelený pohled dítěte na svět a sebe samého. Pomáhá mu postupnými krůčky pochopit sama sebe a svět kolem. Rozvíjí schopnosti a dovednosti prostřednictvím prožitku všemi smysly.



3.1.1 Očekávané výstupy

Radovat se umíme	Seznámení s lidmi, s prostředím a režimem dne v MŠ, režimové momenty dne, dny v týdnu
-------------------------	---

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- svobodná volba činnosti
- prostorová orientace
- adaptace na prostředí MŠ
- ovládání citů a emocí
- dodržování pravidel
- respektující komunikace s dospělým
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- pochopení a respektování odlišností druhých
- zdravé a pohodové klima třídy
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- orientace ve známém prostředí
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Kamaráda chráníme	Seznámení s pravidlem „šnek“ a „kamarád“, režimové momenty dne, dny v týdnu
--------------------------	---

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě

- řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- obrazné symboly a jejich porozumění
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- ovládání citů a emocí
- dodržování pravidel
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- práva a empatie k druhým
- spolupráce s ostatními
- zdravé a pohodové klima třídy
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- orientace ve známém prostředí
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Rukama vše děláme	Seznámení s pravidlem „ruka“, „úklid“, režimové momenty dne, dny v týdnu
--------------------------	--

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- respektování pokynů a instrukcí
- prostorová orientace
- vyjádření souhlasu i nesouhlasu
- projevování pocitů, ovládání afektivního chování
- dodržování pravidel
- odmítnutí nepříjemné komunikace
- porozumění emocím a náladám
- pochopení a respektování odlišností druhých

- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- zdravé a pohodové klima třídy
- výtvarný projev
- orientace ve známém prostředí
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Uchem pusu vnímáme	Seznámení s pravidlem „ucho“, „pusa“, režimové momenty dne, dny v týdnu
---------------------------	---

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- užívání všech smyslů
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- porozumění slyšenému
- samostatně zaujímat a vyjadřovat vlastní názory a postoje
- obrazné symboly a jejich porozumění
- vyjádření souhlasu i nesouhlasu
- dodržování pravidel
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- respektující komunikace s dospělým
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- zdravé a pohodové klima třídy
- hudební a hudebně pohybový projev
- orientace ve známém prostředí
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Druhého se zeptáme	Seznámení s pravidlem „?", režimové momenty dne, dny v týdnu
---------------------------	--

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- formulace otázek a odpovědí
- řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- komunikační dovednosti
- adaptace na prostředí MŠ
- respektování a pochopení pravidel, povinností
- dodržování pravidel
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- respektující komunikace s dospělým
- zdravé a pohodové klima třídy
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- orientace ve známém prostředí
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Všechno lítá, co peří má	Odlet ptáků, počasí- ochlazení, dopravní prostředky
---------------------------------	---

- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- soustředění a udržení pozornosti
- kreativní vyjadřování svých prožitků

- respektování a pochopení pravidel, povinností
- správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
- práva a empatie k druhým
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- spolupráce s ostatními
- chování a společenská pravidla
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- porozumění a přizpůsobení se změnám
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Do košíku dobroty dá	Sklizeň, houby, dopravní prostředky
----------------------	-------------------------------------

- zdravá výživa
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- užívání všech smyslů
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- zájem o nové věci a využití zkušeností k učení
- tvoření jednoduchých rýmů
- sledovat očima zleva doprava
- poznávání a pojmenovávání
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- odmítnutí nepříjemné komunikace
- spolupráce s ostatními
- schopnost vyjednávání s dětmi i dospělými
- výtvarný projev
- sociální role v kolektivu

- význam životního prostředí
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací
- orientace ve známém prostředí

V oblacích si sní	Počasí- vítr, drak
--------------------------	--------------------

- nápodoba pohybu podle vzoru
- prevence zdraví a bezpečí
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- synonyma, homonyma a antonyma
- zorganizování hry
- verbální a neverbální komunikace, improvizace
- přijímání úspěchů i neúspěchů
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupráce s ostatními
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- dodržování pravidel, férová hra
- hudební a hudebně pohybový projev
- sociální role v kolektivu
- porozumění a přizpůsobení se změnám
- využití základních poznatků v praxi

Kam půjde, to ví	Zimující ptáci a zvířata, krmítko a krmelec
-------------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- popis situace

- respektování pokynů a instrukcí
- prostorová orientace
- hledání nových řešení nebo alternativních k běžným
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- porozumění emocím a náladám
- odmítnutí nepříjemné komunikace
- dodržování pravidel, férová hra
- rozpoznání společensky nežádoucího chování a obrana
- ekologický přístup
- využití základních poznatků v praxi

Barevně se díváme	Počasí, Stromy a keře (zbarvení a opadávání listů), změny v přírodě, barvy a plody podzimu, podzimní práce
--------------------------	--

- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek ve větách
- kreativní vyjadřování svých prožitků
- vyjadřování úvah a myšlenek
- vyvíjení volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení
- pochopení a respektování odlišností druhých
- spolupráce s ostatními
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- schopnost vyjednávání s dětmi i dospělými
- hudební a hudebně pohybový projev
- sociální role v kolektivu

- porozumění a přizpůsobení se změnám
- význam životního prostředí

Srdcem pomoc dáváme	Chování se k druhým- vztahy, empatie- pomoc druhým, Sv. Martin
----------------------------	--

- nápodoba pohybu podle vzoru
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- soustředění a udržení pozornosti
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- společenské chování
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- rozpoznání společensky nežádoucího chování a obrana
- porozumění a přizpůsobení se změnám
- využití základních poznatků v praxi

O sebe se staráme	Zdravověda, lidské tělo (vzhled, stavba těla, orgány apod.), oblékání
--------------------------	---

- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- lidské tělo, jeho části, funkce a vývoj ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- správné držení těla

- **zdravá výživa**
- řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- vlastní jméno a jeho rozpoznání
- respektování pokynů a instrukcí
- projevování pocitů, ovládání afektivního chování
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- pochopení a respektování odlišností druhých
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- uvědomění si rolí ve společnosti
- výtvarný projev
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- nebezpečí a praktická ochrana

Spolu rádi býváme	Rodina, vztahy, emoce
--------------------------	-----------------------

- **nápodoba pohybu podle vzoru**
- **ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem**
- **kde hledat pomoc, řešení různých situací**
- samostatně zaujímat a vyjadřovat vlastní názory a postoje
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- kultura a umění
- komunikační dovednosti
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- respektující komunikace s dospělým
- pochopení a respektování odlišností druhých
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- chování a společenská pravidla

- uvědomění si rolí ve společnosti
- nebezpečí a praktická ochrana
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost

Železná neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, pokusy (hoří x nehoří), sv. Barbora, zvířata v lese, krmelec, dárky, přání, posloupnost děje
-----------------------	---

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě

- porozumění slyšenému
- obohacování slovní zásoby a používání nových slov
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- rozlišení některých písmen, číslic, popř. Slov
- práva a empatie k druhým
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí

- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- zdravé a pohodové klima třídy

- nebezpečí a praktická ochrana
- vnímání si změn a dění v nejbližším okolí
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Bronzová neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, sv. Mikuláš, zvířata v lese, krmelec, dárky, pečení cukroví, přání, posloupnost děje
------------------------	---

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- užívání všech smyslů
- správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
- říkanky, písničky, pohádky, dramatizace
- poznávání a pojmenovávání
- vyvíjení volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- práva a empatie k druhým
- spolupráce s ostatními
- chování a společenská pravidla
- schopnost vyjednávání s dětmi i dospělými
- hudební a hudebně pohybový projev
- nebezpečí a praktická ochrana
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Stříbrná neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, sv. Lucie, zvířata v lese, krmelec. Dárky, pečení cukroví, přání, posloupnost děje
------------------------	---

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- užívání všech smyslů

- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek ve větách
- správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
- představivost a fantazie v tvořivých činnostech
- kultura a umění
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- uvědomění si rolí ve společnosti
- nebezpečí a praktická ochrana
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Zlatá neděle	Příběh o narození Ježíška, dopravní prostředky, adventní období a věnec, svíčky, bezpečnost s ohněm, Vánoce, Štědrý den, vánoční strom, jehličnaté stromy, zvířata v lese, krmelec, dárky, přání, posloupnost děje
--------------	--

- prevence zdraví a bezpečí
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pojmenování lidí, zvířat, věcí, činností a dějů kolem sebe
- zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- říkanky, písničky, pohádky, dramatizace
- vlastní jméno a jeho rozpoznání
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- přátelská a respektující komunikace s kamarády

- zdravé a pohodové klima třídy
- sociální role v kolektivu
- hudební a hudebně pohybový projev
- nebezpečí a praktická ochrana
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Za kometou putujeme	Tři králové, experimenty a pokusy (plave x neplave, skupenství vody), bezpečnost v zimě, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
----------------------------	--

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- prevence zdraví a bezpečí
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek ve větách
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- adaptace na prostředí MŠ
- projevování pocitů, ovládání afektivního chování
- dodržování pravidel
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- sociální role v kolektivu
- výtvarný projev
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- porozumění a přizpůsobení se změnám

Vědomosti zjišťujeme	Diagnostika dětí, opakování pravidel, zvířata a struktury kolem nás, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
-----------------------------	--

- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- správné držení těla
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- synonyma, homonyma a antonyma
- předmatematická gramotnost
- vědomě si zapamatovávat a vybavovat
- poznávání a pojmenovávání
- respektující komunikace s dospělým
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- zdravé a pohodové klima třídy
- využití základních poznatků v praxi
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Vědomosti zjišťujeme	Diagnostika dětí, opakování pravidel, zvířata a struktury kolem nás, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
-----------------------------	--

- nápodoba pohybu podle vzoru
- správné držení těla
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- formulace otázek a odpovědí
- soustředění a udržení pozornosti
- zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vědomě si zapamatovávat a vybavovat

- respektující komunikace s dospělým
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- zdravé a pohodové klima třídy
- využití základních poznatků v praxi
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Vesele si sportujeme	Bezpečnost v zimě, zimní sporty, prevence zdraví, vitamíny, nemoci, anatomie člověka, opakování o zimujících zvířatech a pravidel
-----------------------------	---

- lidské tělo, jeho části, funkce a vývoj ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- správné držení těla
- zdravá výživa
- šetrné zacházení se sportovním náčiním a náradím
- svobodná volba činnosti
- uvědomění si svých možností a limitů
- respektování pokynů a instrukcí
- přijímání úspěchů i neúspěchů
- dodržování pravidel
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- schopnost vyjednávání s dětmi i dospělými
- dodržování pravidel, férová hra
- uvědomění si rolí ve společnosti
- využití základních poznatků v praxi
- nebezpečí a praktická ochrana

Voňavé jaro	Smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, jaro, pěstování, semínka, rostlina a její vývoj, povolání (zahradník), posloupnost děje
-------------	--

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- užívání všech smyslů
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- kreativní vyjadřování svých prožitků
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- smyslově rozlišovat změny
- pochopení vtipu a humoru
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupráce s ostatními
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- sociální role v kolektivu
- chování a společenská pravidla
- rozpoznání společensky nežádoucího chování a obrana
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Teplé léto	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, léto, posloupnost děje
------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem

- užívání všech smyslů
- vědomě si zapamatovávat a vybavovat
- zájem o nové věci a využití zkušeností k učení
- smyslově rozlišovat změny
- poznávání a pojmenovávání
- porozumění emocím a náladám
- práva a empatie k druhým
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- zdravé a pohodové klima třídy
- chování a společenská pravidla
- výtvarný projev
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Chutný podzim	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, podzim, posloupnost děje
----------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- užívání všech smyslů
- zájem o nové věci a využití zkušeností k učení
- tvoření jednoduchých rýmů
- určení začáteční, koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zorganizování hry
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- respektující komunikace s dospělým

- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- uvědomění si rolí ve společnosti
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Studená zima	smysly, roční období, měsíce, dny v týdnu, den (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer a noc), počasí, zima, posloupnost děje
--------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- užívání všech smyslů
- synonyma, homonyma a antonyma
- předmatematická gramotnost
- představivost a fantazie v tvořivých činnostech
- smyslově rozlišovat změny
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- pochopení a respektování odlišností druhých
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- hudební a hudebně pohybový projev
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Velké radování	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, masopust, karneval (knihařství, spisovatel, loutkářství, herec, zpěvák, komik, knihovnice apod.), návrat ptáků z teplých krajín
-----------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- knihy a encyklopedie, četbu, hudbu, divadlo, film, telefon
- svobodná volba činnosti
- říkanky, písničky, pohádky, dramatizace
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznání
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- dodržování pravidel
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- sociální role v kolektivu
- ekologický přístup
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Pravidelné starání	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, květiny jara, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, zahradník, farmář, knihovnice apod.)
---------------------------	--

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji
- užívání všech smyslů
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- synonyma, homonyma a antonyma

- popis situace
- sledovat očima zleva doprava
- hledání nových řešení nebo alternativních k běžným
- dodržování pravidel
- porozumění emocím a náladám
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- ekologický přístup
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Laskavé pečování	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, mláďata (zvířecí, lidská, základní rodina, narození mláděte/ dítěte), savci, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, chovatel, farmář, knihovnice, učitel- ka apod.)
-------------------------	--

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pojmenování lidí, zvířat, věcí, činností a dějů kolem sebe
- citlivý přístup k životu a životnímu prostředí
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- vlastní jméno a jeho rozpoznání
- dodržování pravidel
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- spolupráce s ostatními
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- zdvořilé chování, hodnota práce a úsilí druhých

- ekologický přístup
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Lehké loučení	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, 1. jarní den, symboly jara, Morena, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, knihovnice, učitel- ka apod.)
----------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- porozumění slyšenému
- představivost a fantazie v tvořivých činnostech
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- rozlišení některých písmen, číslic, popř. Slova
- dodržování pravidel
- pochopení a respektování odlišností druhých
- zdvořilé chování, hodnota práce a úsilí druhých
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- ekologický přístup
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Krásné tvoření	Měsíc knihy, kniha a já, kniha, Velikonoce, povolání a řemesla (knihařství, spisovatel, knihovnice, výroba kraslic, proutkařství apod.)
-----------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami

- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- zájem o nové věci a využití zkušeností k učení
- tvoření jednoduchých rýmů
- sledování a vyprávění příběhu, pohádky
- určení začáteční, koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- zdvořilé chování, hodnota práce a úsilí druhých
- ekologický přístup
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Dámy a gentlemani	Velikonoce, Morálka a etiketa, slova: děkuji, promiň, prosím, pozdravit a rozloučit se dopravní prostředky, vzhled člověka-multikultura
--------------------------	---

- správné držení těla
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- formulace otázek a odpovědí
- verbální a neverbální komunikace, improvizace
- komunikační dovednosti
- respektování a pochopení pravidel, povinností
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- odmítnutí nepříjemné komunikace
- spolupráce s ostatními

- zdvořilé chování, hodnota práce a úsilí druhých
- společenské chování
- chování a společenská pravidla
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- nebezpečí a praktická ochrana

Tradiční Velikonoce	Morálka a etiketa, Velikonoce, barvy dnů ve velikonočním týdnu- význam
----------------------------	--

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- porozumění slyšenému
- obohacování slovní zásoby a používání nových slov
- říkanky, písničky, pohádky, dramatizace
- představivost a fantazie v tvořivých činnostech
- porozumění emocím a náladám
- spolupráce s ostatními
- výtvarný projev
- uvědomění si rolí ve společnosti
- společenské chování
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Naše planeta	Den Země, environmentální zaměření (třídění odpadů, voda-šetření, znečištění apod., ochrana života, šetrné chování k živému i neživému- příběh např. jak vznikne papír od stromu k sešitu apod.), dopravní prostředky, prevence návykových látek (cigarety, alkohol), lidé- multikultura
---------------------	--

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji
- úklid, udržování pořádku, práce na zahradě
- šetrné zacházení se sportovním náčiním a nářadím
- knihy a encyklopedie, četbu, hudbu, divadlo, film, telefon
- citlivý přístup k životu a životnímu prostředí
- obrazné symboly a jejich porozumění
- hledání nových řešení nebo alternativních k běžným
- spolupráce s ostatními
- pochopení a respektování odlišností druhých
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- uvědomění si rolí ve společnosti
- chování a společenská pravidla
- ekologický přístup
- význam životního prostředí

Ochránci země	Environmentální zaměření (třídění odpadů, voda-šetření, znečištění apod., ochrana života, šetrné chování k živému i neživému- příběh např. jak vznikne papír od stromu k sešitu apod.), dopravní prostředky, prevence návykových látek (cigarety, alkohol), lidé- multikultura
----------------------	--

- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- zdravá výživa
- šetrné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji

- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- formulace otázek a odpovědí
- knihy a encyklopedie, četbu, hudbu, divadlo, film, telefon
- zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- samostatně zaujímat a vyjadřovat vlastní názory a postoje
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- dodržování pravidel, férová hra
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- ekologický přístup
- význam životního prostředí

Milující rodiče	Těhotenství, maminka, základní rodina (lidská i zvířecí rodina), svátek maminek, vítání občánků
------------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pojmenování lidí, zvířat, věcí, činností a dějů kolem sebe
- synonyma, homonyma a antonyma
- správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
- vyvíjení volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení
- respektující komunikace s dospělým
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- práva a empatie k druhým

- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- hudební a hudebně pohybový projev
- společenské chování
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí

Zdravé děti	Vývoj člověka, miminko, prevence zdraví (strava, pohyb, láska apod.), význam vody pro život, voda, studánka (koncem měsíce otevírání studánek)
--------------------	--

- prevence zdraví a bezpečí
- lidské tělo, jeho části, funkce a vývoj ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- správné držení těla
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- synonyma, homonyma a antonyma
- zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- sledovat očima zleva doprava
- ovládání citů a emocí
- práva a empatie k druhým
- pochopení a respektování odlišností druhých
- spolupráce s ostatními
- schopnost vyjednávání s dětmi i dospělými
- hudební a hudebně pohybový projev
- rozpoznání společensky nežádoucího chování a obrana
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost

Hodní příbuzní	Rodina a příbuzní, pomoc druhým, první pomoc
-----------------------	--

- nápodoba pohybu podle vzoru
- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- pojmenování lidí, zvířat, věcí, činností a dějů kolem sebe
- Verbální a neverbální komunikace, improvizace
- tvoření jednoduchých rýmů
- vyjádření souhlasu i nesouhlasu
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- výtvarný projev
- společenské chování
- chování a společenská pravidla
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost

Spokojená rodina	Pocity a emoce- radost, udělat někomu radost, dárek- hodnota emocionální, životní hodnoty, louka, květiny, opylovači, slova: děkuji, promiň, prosím, pozdravit a rozloučit se
-------------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- užívání všech smyslů
- kreativní vyjadřování svých prožitků
- komunikační dovednosti
- vyjadřování úvah a myšlenek

- ovládání citů a emocí
- porozumění emocím a náladám
- práva a empatie k druhým
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- chování a společenská pravidla
- význam životního prostředí
- řád světa, jeho rozmanitost a různorodost

Dětské hrátky	Den dětí, olympiáda, sport, soutěže a sporty multikultura
---------------	---

- lidské tělo, jeho části, funkce a vývoj ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- pohybové dovednosti a prostorová orientace v různém prostředí
- šetrné zacházení se sportovním náčiním a nářadím
- zorganizování hry
- určení začáteční, koncové slabiky a hlásky ve slovech
- přijímání úspěchů i neúspěchů
- ohleduplné chování, schopnost kompromisu
- dodržování pravidel
- obrana proti projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- dodržování pravidel, férová hra
- zdravé a pohodové klima třídy
- orientace ve známém prostředí

Vodní hrátky	Voda - skupenství, koloběh, pokusy s vodou (plave x neplave), vodní sporty a hry, bezpečnost u vody
---------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- prevence zdraví a bezpečí
- užívání všech smyslů
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- pojmenování lidí, zvířat, věcí, činností a dějů kolem sebe
- citlivý přístup k životu a životnímu prostředí
- uvědomění si svých možností a limitů
- určení začáteční, koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ohleduplnost, soucit a pomoc druhým
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- schopnost dělit se materiálně i rozdělení úkolů a rolí
- porozumění neverbálním projevům citových prožitků a náladám druhých
- výtvarný projev
- opatrnost k vlastním i cizím věcem
- nebezpečí a praktická ochrana
- význam životního prostředí

S tátou hrátky	Svátek tatínek, povolání a řemesla, holky x kluci (pohlaví)
-----------------------	---

- nápodoba pohybu podle vzoru
- koordinace poloh a pohybů těla, pohyb sladit s rytmem a hudbou
- ovládání dechového svalstva, pohyb sladit se zpěvem
- formulace otázek a odpovědí
- předmatematická gramotnost
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- pochopení vtipu a humoru

- porozumění emocím a náladám
- přátelská a respektující komunikace s kamarády
- práva a empatie k druhým
- právo na vlastní projev s ohledem na ostatní
- dodržování pravidel, férová hra
- zdravé a pohodové klima třídy
- povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Cestovní hrátky	Cestování, bezpečnost (cizí lidé, silnice a přechod pro chodce, ochranné prostředky- helma apod.), dopravní prostředky a značky, povolání (řidič, policista, prodavač dopravních prostředků apod.)
------------------------	--

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- prevence zdraví a bezpečí
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- obrazné symboly a jejich porozumění
- popis situace
- pochopení vtipu a humoru
- rozlišení některých písmen, číslic, popř. slov
- porozumění emocím a náladám
- dodržování pravidel
- respektující komunikace s dospělým
- vnímání a hodnocení kulturních a uměleckých zážitků
- dodržování pravidel, férová hra
- opatrnost k vlastním i cizím věcem

- nebezpečí a praktická ochrana
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

Bezpečné hrátky	Prevence zdraví- cizí lidé, slunce, voda, povolání (hasič, záchranář apod.)
------------------------	---

- sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- prevence zdraví a bezpečí
- šetrné zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a hračkami
- kde hledat pomoc, řešení různých situací
- formulace otázek a odpovědí
- řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- uvědomění si svých možností a limitů
- respektování pokynů a instrukcí
- obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- odmítnutí nepříjemné komunikace
- porozumění emocím a náladám
- dodržování pravidel, férová hra
- rozpoznání společensky nežádoucího chování a obrana
- nebezpečí a praktická ochrana
- přiměřené a bezpečné chování, zvládání běžných denních situací

4 Systém evaluace

Systém evaluace probíhá na školní a třídní úrovni. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola jednotřídní, je nastaven ve větší míře především na třídní úrovni. Školní úroveň představuje náhodné hospitace ředitelky a společné roční vyhodnocení naplnění školního vzdělávacího plánu.

Na třídní úrovni je evaluace prováděna z několika hledisek. Evaluace třídních bloků, které si hodnotí vyučující osobně i navzájem, probíhá písemně po skončení třídního bloku. Učitelka si ve svojí přípravě stanoví očekávané výstupy, ke kterým chce svými činnostmi směřovat. Její evaluaci třídního bloku je záznam v TVP označením splněných očekávaných výstupů. Jednou ročně probíhá mezi učitelkami písemné vyhodnocení uskutečněného ročního plánu je součástí TVP. Uvedeny jsou kladné i záporné skutečnosti popřípadě doporučení do budoucna.

Metodou pozorování jsou průběžně aktualizovány diagnostické listy dětí. V půlročních intervalech probíhá týdenních diagnostický školní blok „Vědomosti zjišťujeme“. Tento blok je zaměřen na cílenou diagnostiku dětí prostřednictvím hry, kdy se aktualizují záznamy v portfoliích dětí. Portfolia obsahují diagnostiku včetně kresby postavy a stříhání dle předkresleného tvaru, ranní kresbu, pracovní listy a grafické cviky prováděné během roku.

Sebereflexe pedagogů je prováděna pomocí portfolia pedagoga, které si tvoří každá učitelka sama. Vznikají na základě dalšího vzdělávání a využívání poznatků v praxi. Nedílnou součástí je vzájemné sdílení poznatků a informací mezi učitelkami v kladné i záporné rovině. Zpětná vazba je získávána i při komunikaci s rodiči a to při běžném kontaktu i cílených schůzkách.